

Scenariusz lekcji z języka angielskiego dla klasy V:

„Moje zainteresowania”.

My interests

Opracowanie: mgr Monika Sobiegraj

Czas trwania: 45 min.

I. Cele ogólne:

- zapoznanie z wyrażeniami związanymi z zainteresowaniami,
- wzbogacenie zasobu angielskiego słownictwa,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

II. Cele operacyjne :

- uczeń zna wyrażenia opisujące zainteresowania,
- uczeń mówi o swoich zainteresowaniach,
- uczeń pracuje w grupie, wykonując plakat.

III. Formy i metody pracy:

a) praca grupowa:

- burza mózgów,
- głośne powtarzanie,
- mówienie o swoich zainteresowaniach w parach,
- tworzenie grupowego plakatu o zainteresowaniach.

b) praca samodzielna:

- uzupełnianie karty pracy informacjami o sobie.

IV. Pomoce, materiały, środki dydaktyczne:

Tablica (arkusz papieru), duże arkusze papieru do pracy w grupie, markery lub mazaki, karty pracy z wyrażeniami dotyczącymi zainteresowań (typu interesuję się, lubię) oraz ze słówkami.

V. Przebieg zajęć:

1. Faza wstępna - rozgrzewka językowa:

- Burza mózgów – nauczyciel prosi uczniów, aby przez pół minuty wymienili jak najwięcej wyrazów z zadanej kategorii (np. szkolne przedmioty (school subjects), jedzenie (food), kolory (colours), nazwy sportów (sports). Nauczyciel zapisuje je na tablicy bądź arkuszu papieru, następnie wraz z uczniami liczy, w której kategorii podali ich najwięcej. Uczniowie będą mogli korzystać z tych wyrazów w kolejnych ćwiczeniach.

2. Faza zasadnicza:

- a) Wprowadzenie słownictwa. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy ze zdaniami niedokończonymi, zaczynającymi się od wyrażen związanych z zainteresowaniami:

I'm interested in

I'm crazy about

I'm fond of

I'm keen on

I'm good at/bad at

I like

I don't like/ hate

Z boku karty pracy znajdują się rzeczowniki oraz czasowniki, z których uczniowie mogą skorzystać w celu uzupełnienia zdań.

Nauczyciel odczytuje głośno wszystkie wyrażenia, uczniowie je powtarzają. Nauczyciel objaśnia ich znaczenie. Następnie odczytywane są z karty pracy rzeczowniki i czasowniki do wyboru. Nauczyciel zwraca uwagę na nowe słówka, które uczniowie podkreślają, wreszcie powtarzają. Nauczyciel na koniec objaśnia ich znaczenie.

- b) Nauczyciel pisze na tablicy przykładowe dwa zdania z karty pracy, zwracając uwagę na konieczność użycia czasownika z końcówką –ing po wyrażeniach związanych z zainteresowaniami, np.

I like playing football.

I'm good at swimming.

- c) Uczniowie uzupełniają karty pracy. Mogą skorzystać z rzeczowników i czasowników znajdujących się na karcie pracy, słówek z początku lekcji znajdujących się na tablicy lub słowników. Po wykonaniu zadania uczniowie w parach odczytują informacje o sobie. W międzyczasie nauczyciel sprawdza poprawność zapisów na kartach pracy uczniów.

- d) Uczniowie dzielą się na grupy lub dobierają w pary w zależności od tego, który wariant zadania wybiorą.

Wariant 1: uczniowie dobrani w pary wzajemnie odrysowują sobie kontury ciała na dużych arkuszach papieru, następnie w granicach odrysowanej postaci wpisują swoje imię i przepisują przy użyciu mazaków zdania z karty pracy.

Wariant 2: uczniowie w grupie dzielą się przestrzenią dużego arkusza papieru i wykonują to samo zadanie co osoby w parach, tyle że jednocześnie na jednym arkuszu.

- e) Uczniowie prezentują swoje plakaty, odczytując wybrane informacje o sobie.

Uwaga: po zakończonej pracy można urządzić klasową wystawkę plakatów, dzięki czemu mogą się z nimi zapoznać uczniowie nie biorący udziału w zajęciach.

3. Faza końcowa:

Zabawa w „głuchy telefon”: uczniowie przekazują kolejnym osobom zdanie o sobie dotyczące zainteresowań, np. I like singing.

