

**LISTA OBECNOŚCI RODZICÓW
NA LEKCJI OTWARTEJ JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I A**

28.01.2015r.

L.P	IMIĘ I NAZWISKO	PODPIS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

**LISTA OBECNOŚCI RODZICÓW
NA LEKCJI OTWARTEJ JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I C**

29.01.2015r.

L.P	IMIĘ I NAZWISKO	PODPIS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

KONSPEKT DO LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciel: mgr Anna Klimsiak-Czech

Podręcznik: New English Adventure

Data: 4 marca 2015r.

1. **TREŚĆ NAUCZANIA:** słownictwo związane z jedzeniem i struktura zdania lubię/nie lubię
2. **TEMAT:** I like cheese!- jedzenie poznajemy słownictwo związane z jedzeniem i potrafimy powiedzieć co lubimy , a czego nie.

Temat zgodny z podstawą programową:

3. *Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia*
4. *Rozumie wypowiedzi ze słuchu:*
a/rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu
b/rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
d/ rozumie sens prostych dialogów
5. *Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów*
6. *Przepisuje wyrazy i zdania*
7. *Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.*
8. **a/ CELE OGÓLNE**
-nauczyciel realizuje nową podstawę programową,
-nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na lekcji,
-nauczyciel stosuje metody aktywne tj. gra edukacyjna, pracę w parach i w grupie.

b/ CELE OPERACYJNE

UCZEŃ

- rozpoznaje nazwy produktów żywnościowych
- potrafi dopasować i powtórzyć nazwy jedzenia;
- dobiera wyrazy do obrazków,
- pokazuje produkty żywnościowe,

- gra w grę nazywając produkty
- rozpoznaje i wyraża preferencje,
- potrafi współpracować w parze i grupie.

9. **TYP LEKCJI:** lekcja wprowadzająca nowy materiał

10. **METODY:** burza mózgów, eksponująca, działań praktycznych, gra edukacyjna.

11. **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** tablica interaktywna, podręcznik, magnetofon, karta pracy, karty obrazkowe, tajemniczy worek z gadżetami.

12. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I Faza wstępna

- czynności organizacyjne,
- wyjaśnienie celów i schematu lekcji- potrafię nazwać produkty żywnościowe / znam produkty żywnościowe /potrafię wyrazić preferencje.

II Faza zasadnicza

- rozgrzewka językowa : burza mózgów- uczniowie zaglądną do tajemniczego worka , wspólnie wypracowują temat i cel lekcji;
- uczniowie słuchają nauczyciel wskazuje na kartach produkty żywnościowe, następnie uczniowie powtarzają i wskazują produkty żywnościowe w podręczniku. Nauczyciel rzuca piłkę do uczniów z pytaniem : What is number....?(jakie produkty żywnościowe to numer ...?) uczniowie odpowiadają zgodnie z obrazkiem,
- uczniowie otrzymują karty z obrazkami jedzenia, n-el nazywa produkt a uczniowie pokazują ,
- wspólna gra „Have you Got...?”
- nauczyciel pokazuje uczniom karty z jedzeniem i wyraża swoje preferencje , przyczepiając karty obok buziek , pyta uczniów o preferencje : Do you like ...? uczniowie odpowiadają
- praca z kartą pracy w podręczniku str.29
- uczniowie otrzymują symbole preferencji , dopasowują produkty do buziek, pracują w parach wyrażając co lubią a czego nie,
- uczniowie śpiewają rymowankę z nauczycielem na podstawie swoich wyborów.

III Faza końcowa

- ocena aktywności uczniów na lekcji, pochwały,
- przypomnienie celów lekcji,
- zadanie domowe (ćwiczenia str.28)