

# Konspekt lekcji matematyki

## Agnieszka Siegień

**Klasa: IV**

**Temat: Czy potrafię zamienić ułamek zwykły o mianowniku 10, 100, 1000 na ułamek dziesiętny?**

**Temat zgodny z podstawą programową.**

**Podstawa programowa:**

4. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:
- 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka;
  - 5) przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie;
  - 8) zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego;
  - 9) zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą;

**Cele lekcji:**

- **Ogólne**
  1. Nauczyciele realizują podstawę programową.
  2. Stosowanie zasad WO.
  3. Rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
- **Operacyjne**
  1. Doskonalenie umiejętności zapisywania i odczytywania ułamków dziesiętnych
  2. Doskonalenie umiejętności zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny.
  3. Aktywizowanie uczniów poprzez zastosowanie tablicy interaktywnej.
  4. Sprawdzenie w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność zamiany

**Cel lekcji w języku ucznia:**

Będiesz umiał zamieniać ułamki zwykłe o mianowniku 10, 100, 1000 na ułamki dziesiętne.

**NACOBEMU do lekcji:**

Czy potrafisz zapisać ułamek dziesiętny?

Czy potrafisz odczytać zapisany ułamek dziesiętny?

Czy wiesz jak zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny?

**Metody i formy:**

- motywujące - technika "Zwykłe zaprzeczenie", "Zwykłe potwierdzenie",
- aktywizujące - praca z tablicą interaktywną – ćwiczenia praktyczne,
- praca indywidualna; przeprowadzenie diagnozy - kartkówka sprawdzająca poznane wiadomości i umiejętności.

## Środki dydaktyczne

- tablica interaktywna – ćwiczenia praktycznie
- karta diagnozy - kartkówka
- domino – zadanie domowe

## Przebieg lekcji

### Część wstępna

1. Czynności organizacyjne.
2. Zapoznanie uczniów z celami lekcji.
3. Przypomnienie podstawowych pojęć związanych z tematem z użyciem technik "Zwykle potwierdzenie", "Zwykle zaprzeczenie". Nauczyciel zadaje pytania:
  - Czym różni się ułamek zwykły od ułamka dziesiętnego?
  - Co musi posiadać ułamek zwykły aby można go było zamienić na ułamek dziesiętny?
  - Na czym polega zamiana ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny? Po co ułamek zwykły w mianowniku musi mieć wielokrotność 10?
  - Jak zapisać ułamek np. jedna dziesiąta?
  - Jak odczytać ułamek np.  $3,21$ ?
4. Włączenie tablicy interaktywnej wraz z ćwiczeniami dla uczniów.

### Część główna

Praca przy tablicy interaktywnej

*Uczniowie wykonują ćwiczenia o różnym stopniu trudności, w których należy zapisać ułamki dziesiętne za pomocą cyfr lub słownie, a także zadania w których należy zamienić ułamki zwykłe lub liczby mieszane na ułamki dziesiętne.*

### Część końcowa

I. Kartkówka – Czy cel lekcji został osiągnięty?

Diagnoza: Czy uczniowie potrafią zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne?

II. Podsumowanie lekcji. Ocena pracy uczniów na lekcji.

III. Zadanie domowe: zestaw układanki matematycznej – każdy klocek podzielony jest na dwie części na wzór domina. Należy wkleić klocki do zeszytu na wzór domina, tak aby stykały się taką samą wartością ułamka.

Przykładowe klocki

$\frac{1}{10}$	0,5	$\frac{1}{2}$	0,04
----------------	-----	---------------	------

Przykładowa kartkówka

1. Zamień na ułamek dziesiętny

$$\frac{3}{100} =$$

$$\frac{4}{10} =$$

$$5\frac{25}{1000} =$$