

KONSPEKT DO LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE II A SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciel: mgr Anna Klimsiak-Czech

Podręcznik: Treetops 2

Data: 28 listopada 2014r.

1. **TREŚĆ NAUCZANIA:** słownictwo związane z jedzeniem i struktura zdania lubię/nie lubię
2. **TEMAT:** I like salad!- jedzenie poznajemy słownictwo związane z jedzeniem.

Temat zgodny z podstawą programową:

3. *Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia*
4. *Rozumie wypowiedzi ze słuchu:*
a/rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu
b/rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
d/ rozumie sens prostych dialogów
5. *Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów*
6. *Przepisuje wyrazy i zdania*
7. *Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.*

8. a/ CELE OGÓLNE

- nauczyciel realizuje nową podstawę programową,
- nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na lekcji,
- nauczyciel stosuje metody aktywne tj. gra edukacyjna, pracę w parach i w grupie.

b/ CELE OPERACYJNE

UCZEŃ

- rozpoznaje nazwy produktów żywnościowych
- potrafi dopasować i powtórzyć nazwy jedzenia;
- dobiera wyrazy do obrazków,
- pokazuje produkty żywnościowe,
- gra w grę nazywając produkty

- rozpoznaje i wyraża preferencje,
- potrafi współpracować w parze i grupie.

9. **TYP LEKCJI:** lekcja wprowadzająca nowy materiał

10. **METODY:** burza mózgów, eksponująca, działań praktycznych, gra edukacyjna.

11. **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** tablica interaktywna, podręcznik, magnetofon, karta pracy, karty obrazkowe, tajemniczy worek z gadżetami.

12. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I Faza wstępna

- czynności organizacyjne,
- wyjaśnienie celów i schematu lekcji- potrafię nazwać produkty żywnościowe / znam produkty żywnościowe /potrafię wyrazić preferencje.

II Faza zasadnicza

- rozgrzewka językowa : burza mózgów- uczniowie zaglądają do tajemniczego worka , wspólnie wypracowują temat i cel lekcji;
- uczniowie słuchają nagrania, nauczyciel wskazuje na tablicy interaktywnej produkty żywnościowe, następnie uczniowie powtarzają i wskazują produkty żywnościowe w podręczniku. Nauczyciel rzuca piłkę do uczniów z pytaniem : What is number....?(jaki produkt żywnościowy to numer ...?) uczniowie odpowiadają zgodnie z obrazkiem,
- uczniowie w podręczniku numerują produkty żywnościowe , sprawdzenie działania
- karta pracy- uczniowie wyszukują słów w „rozsypance” i podpisują według wzoru,
- uczniowie otrzymują karty z obrazkami jedzenia, n-el nazywa produkt a uczniowie pokazują , następnie pracują w parach grając „who I AM?”
- nauczyciel pokazuje uczniom karty z jedzeniem i wyraża swoje preferencje , zapisując zdania obok buziek , pyta uczniów o preferencje : Do you like ...? uczniowie odpowiadają
- uczniowie na kartach pracy rysują symbole preferencji , dopasowują nazwę produktu do obrazka i uzupełniają zdania, wspólna praca na tablicy
- uczniowie śpiewają rymowankę z nauczycielem na podstawie swoich wyborów.

III Faza końcowa

- ocena aktywności uczniów na lekcji, pochwały,
- przypomnienie celów lekcji,
- zadanie domowe (ćwiczenia str.17)