

SCENARIUSZ ZAJĘĆ OTWARTYCH

Data: 18.11.2015r.

Klasa: IV a

Przedmiot: język polski

Nauczyciel: mgr Małgorzata Borowska

Temat lekcji: Jak wygląda przyroda późną jesienią? (temat zgodny z podstawą programową rozporządzenia MEN z dnia 27.08.2012r. oraz zmianami z 30.05.2014r.)

Treści nauczania zgodne z podstawą programową:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:

- 1) sprawnie czyta teksty głośno i cicho;
- 2) określa temat i główną myśl tekstu;
- 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio

3. Świadomość językowa. Uczeń:

- 3) rozpoznaje w wypowiedzi podstawowe części mowy, np. rzeczownik, czasownik, przymiotnik

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.

2. Analiza. Uczeń:

- 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła;
- 4) rozpoznaje w tekście literackim, np., epitet;

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Mówienie i pisanie. Uczeń:

- 1) tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z poznanymi tekstami kultury.

Cele ogólne lekcji:

- doskonalenie umiejętności odbioru dzieła literackiego
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie

Cele sformułowane w języku ucznia:

- dowiesz się, czym są wyrazy pokrewne,
- opowiesz o zmianach, które zachodzą w przyrodzie późną jesienią

Nacobezu:

- potrafisz wskazać w wierszu wyrazy pokrewne
- umiesz rozpoznać epitety
- potrafisz opisać listopadowy krajobraz

Założenia obserwacji planowanych:

- 1.Nauczyciele realizują podstawę programową kl. I – VI.
- 2.Nauczyciele oceniają uczniów w oparciu o nowe przepisy prawa.
- 3.Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego – cele lekcji, nacobezu, informacja zwrotna – forma ustna i pisemna.

Metody:

- metoda aktywizująca – drama (wejście w rolę)
- pogadanka
- praca pod kierunkiem nauczyciela,
- praca indywidualna z tekstem.

Formy pracy:

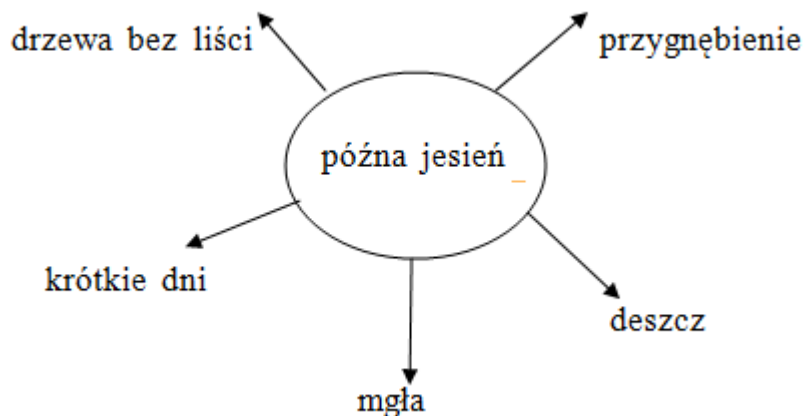
- zbiorowa,
- indywidualna.

Środki i materiały dydaktyczne:

- podręcznik M. Derlukiewicz „Słowa na start! 4” Wydawnictwo Nowa Era
- prezentacja multimedialna
- karty pracy dla uczniów – szablony liści.

Struktura i opis lekcji:

- 1.Czynności organizacyjno-porządkowe.
 - ✓ Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności.
 - ✓ Zapisanie tematu lekcji i podanie celów lekcji.
- 2.Układanie z rozsypani wyrazowej wierszy o jesieni – podręcznik str. 56. Osoby chętne odczytują po jednej zwrotce powstałego wiersza.
- 3.Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali podać swoje skojarzenia dotyczące późnej jesieni. Sporządzenie notatki w formie schematu.



4. Głośne odczytanie wiersza Joanny Kulmowej „Czerń” – podręcznik str. 56. Uczniowie dokonują interpretacji utworu. W tym celu wykonują ćwiczenie 1. „Po przeczytaniu ...” oraz odpowiadają na pytania dodatkowe stawiane przez nauczyciela.

- *O jakiej porze roku jest mowa w wierszu ?*
- *Dlaczego czerń, brąz i szarość przeważają w krajobrazie późnej jesieni ?*
- *Jaki jest nastrój wiersza ?*
- *Jakie środki poetyckie zostały zastosowane w wierszu ?*

5. Wprowadzenie pojęcia: wyrazy pokrewne – podręcznik str. 56. Wypisywanie wyrazów pokrewnych z wiersza do słowa „czerń”.

6. W ramach podsumowania uczniowie otrzymują szablony liści. Wcielają się w role spadających liści. Uzupełniają podane zdania.

„ *Jestem spadającym liściem* ”
„ *Wiatr unosi mnie* ”
„ *Nie chcę jeszcze* ”

Ocena aktywności uczniów na zajęciach.