

Scenariusz zajęć z edukacji wczesnoszkolnej

Prowadząca: Małgorzata Danis

Klasa: II

Temat: Jakie tajemnice kryje las?

Edukacja polonistyczna:

- 1.1a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- 1.1b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- 1.1c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- 1.2c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji
- 1.3c- uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski
- 1.3e- rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie
- 1.3f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną

Edukacja społeczna:

- 5.4- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe)

Edukacja przyrodnicza:

- 6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- 6.6- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- 6.10- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości)

Edukacja plastyczna:

- 4.2b- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)
- 4.2a- w zakresie ekspresji przez sztukę: ilustruje sceny i sytuacje baśnią, opowiadaniem

Cele ogólne:

- opisywanie jesiennego krajobrazu, powtórzenie warstw lasu,
- wprowadzenie czasu 24- godzinnego, doba

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia warstwy lasu
- podaje gatunki roślin, które rosną w poszczególnych warstwach
- przestrzega zasad zachowywania się w lesie
- układa wyrazy w kolejności alfabetycznej
- poprawnie zapisuje wyrazy z "u"
- rozpoznaje owoce kasztanowca, jarzębiny, sosny i dębu
- poprawnie odczytuje na zegarze godziny popołudniowe
- rozumie czym jest doba

Metody: słowna- rozmowa, zadań stawianych do wykonania, dyskusja.

Formy: zbiorowa, indywidualna

Środki: duże arkusze papieru, kredki, kolorowe papiery, liście, papierowe talerzyki dla każdego dziecka, naklejki z liczbami od 13-24 dla każdego dziecka, kartoniki z rysunkami drzew i ich owoców.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie, zabawa integrująca. „Kłębuszek”- Dzieci stoją w kręgu, prowadzący podaje kłębek wełny dziecku stojącemu obok i mówi swoje imię. Dziecko mówi swoje imię i trzymając nić przekazuje kłębek koledze po prawej stronie. Na koniec zabawy wszyscy są w jednym kręgu połączeni nicią.
2. Podanie uczniom tematu zajęć, celów sformułowanych w języku ucznia oraz nacobezu do tematu – zawieszenie kartek (odsłonięcie tablicy) z celami i nacobezu
3. Wycieczka do lasu.
Dzieci wychodzą na wycieczkę do lasy. Zabierają ze sobą lornetki, lupy, miarki, itp. Obserwują zmiany zachodzące w przyrodzie. Mierzą obwody drzew, obserwują zwierzęta i owady przez lornetki i lupy.
4. Powrót do szkoły. Dzieci dzielą się spostrzeżeniami.
5. Obserwowanie ilustracji w podręczniku. Nauczyciel zadaje pytania: Dokąd wybrały się dzieci?, Kogo spotkały?, O czym informuje tablica?
Dzieci odczytują pytania, które zadały dzieci na obrazku. Wspólnie starają się na nie odpowiedzieć.

6. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania dotyczące poszczególnych warstw lasu. Dzieci udzielają odpowiedzi, wymieniają przykłady roślin.



Drzewa	Podszyt	Runo	Ściółka leśna
DĄB	LESZCZYNA	BOROWIK	PATYKI
SOSNA	JARZĘBINA	MECH	OPADŁE LIŚCIE
ŚWIERK	MALINY	PAPROĆ	GNIJĄCE ROŚLINY
BRZOZA	DZIKI BEZ	TRAWA	SZCZĄTKI ZWIERZĄT
LIPA	MŁODE BRZÓZKI	POZIOMKA	IGŁY SOSNY
TOPOŁA	MŁODY DĄB	CZARNA JAGODA	SZYSZKI

7. Swobodna rozmowa z dziećmi na temat zasad zachowywania się w lesie. Nauczyciel porządkuje i podsumowuje wypowiedzi dzieci.

Zasady zachowania się w lesie:

- należy zachowywać się cicho, w lesie żyje wiele zwierząt nie przeszkadzać im;
- nie bawić się ogniem, nie rozpalać ogniska ponieważ można spowodować pożar;
- nie zaśmiecać lasu;
- nie łamać gałęzi drzew i krzaków
- wybierając się do lasu należy ubierać się właściwie: czapka, spodnie, bluza, adidas.
- nie zbierać i nie spożywać grzybów i owoców, których nie znamy.

8. Dzieci czytają najpierw cicho, później głośno wiersz E. Ostrowskiej "Bajka o jesiennym szalu". Następnie odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące treści wiersza.

9. Dzieci otaczają w wierszu wyrazy z "u". Czytają je głośno, a następnie wypisują w kolejności alfabetycznej. (ĆzP1 s. 31 ćw.2)

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.

10. Uczniowie zastanawiają się, jaką literę należy wpisać w miejsce symbolu. Przepisują wybrane zdanie do zeszytu. (ĆzP1 s. 31 ćw.3)

11. Zabawa ruchowa "Odszukaj swoją parę"

Każde z dzieci otrzymuje obrazek z drzewem lub owocem. (kasztanowiec, kasztan, jarzębina, korale jarzębiny, dąb, żołędzie, sosna, szyszki). Podczas gdy gra muzyka, dzieci maszerują po sali, gdy cichnie zadaniem uczniów jest odnalezienie swojej pary.

12. Ilustracja do wiersza

Nauczyciel czyta wiersz E. Ostrowskiej "Bajka o jesiennym szalu". Dzieci podzielone na 5 osobowe grupy na dużych arkuszach papieru wykonują ilustrację do wiersza. Wykorzystują kredki, papier kolorowy a także naturalne okazy liści przyniesione z jesiennego spaceru.

13. Wprowadzenie czasu 24- godzinnego.

Uczniowie wykonują zegar z papierowego talerzyka. Zaznaczają na tarczy godziny od 1 do 12. Następnie obok przyklejają godziny popołudniowe.

Nauczyciel zadaje pytania: Jak inaczej nazwiemy godzinę 5 po południu, jak 21, itp.

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.

14. Dzieci czytają informacje o dobie, dokonują obliczeń i uzupełniają zdanie. (ĆzPM1 s.28 ćw.1)

15. Dzieci odczytują godziny na zegarach i je zapisują. Chętni uczniowie pokazują zapisane godziny na modelu zegara zawieszonym na tablicy. (ĆzPM1 s.28 ćw.3)

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.

16. Podsumowanie zajęć. Uczniowie siadają na dywanie w kole. Nauczyciel trzyma w ręce małą piłkę. Tłumaczy dzieciom, że osoba, która ma piłkę może mówić, reszta dzieci słucha. Nauczyciel przekazuje piłkę pierwszej osobie. Uczeń odpowiada na

pytania: Co najbardziej podobało Ci się na zajęciach? Co z nich zapamiętałeś?
Następnie podaje piłeczkę kolejnej osobie.

17. Zadanie pracy domowej: Kolorowanie poprawnych odpowiedzi dotyczących północy i doby. (ĆzPM1 s.28 ćw.4)