

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OK

PROWADZĄCA: mgr Anna Krzysztofik

KLASA: Ic

ÓŚRODEK TEMATYCZNY: Wędrowniki bliskie i dalekie

TEMAT DNIA: K jak kot

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna

- 1.1a – uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- 1.1b – rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- 1.1c – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,
- 1.2a – przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- 1.2b – w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- 1.3b – dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- 1.3c – uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- 1.3d – dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- 1.3e – rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnice między literą i głoską; dzieli wyraz na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- 1.3f – pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną

Edukacja plastyczna

- 4.2b podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

Edukacja przyrodnicza

- 6.2 – opisuje życie w wybranych ekosystemach : w lesie, ogrodzie, parku, na łące, i w zbiornikach wodnych; wie jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaje proste przykłady,
- 6.4 – nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski: rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,

Edukacja matematyczna

- 7.1 - klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie: dostrzega i kontynuuje regularności,
- 7.2 – liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- 10.3c – bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- 10.4d – dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

- poznać literę k, K
- dowiedzieć się jakie obowiązki spoczywają na właścicielu kota

NACOBEZU:

Uczniowie po zajęciach będą:

- potrafili rozpoznać literę k, K w tekście
- potrafili pisać literę k, K
- potrafili wymienić obowiązki właściciela kota
- umiejętnie współpracować w grupie.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywne - burza mózgow, rundka, ćwiczenie umiejętności.

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- poradniki dla właścicieli kotów
- przedmioty mające w swoich nazwach głoskę k w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.
- rozsypanki literowe, sylabowe
- podręcznik „Nasz elementarz”, klasa 1, część 1
- ćwiczenia „Ćwiczenia z pomysłem”, klasa 1, część 1

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Podanie uczniom celów zajęć w ich języku oraz nacobezu.
2. Słuchanie wiersza J.Tuwima „Kotek”. Uczniowie odpowiadają na pytania:
 - kto jest bohaterem wiersza, co robił kotek, o czym śnił kotek, do czego kotek porównał mleko, o czym może jeszcze śnić kotek (na przykładzie własnych przemyśleń, a później rysunku w elementarzu).

Dzieci swobodnie wypowiadają się na zadany temat (burza mózgów). Poszukują odpowiedzi na pytania. Nawiązują do własnych przeżyć, obserwacji i doświadczeń.

3. Wspólna interpretacja wiersza – N. czyta wiersz, U. dopowiadają określenia dźwiękonaśladowcze na początku każdej zwrotki: „miau!, o!, pii...”
4. Zabawa rozwijająca percepcję słuchową „Mruczek”. U. siedzą w półkolu, a jedna osoba stojąc do pozostałych tyłem ma za zadanie odgadnąć, kto z pozostałej grupy „miauczał”.
5. Wprowadzenie liter k, K na podstawie wyrazu „kot”.
 - podział wyrazu kot na głoski; pojedyncze głoski N. wybrzmiewa głośno, krótko, bez przydźwięku „ky”
 - określenie głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
 - odpowiedź na pytanie: które głoski potrafimy zapisać za pomocą liter, a które nie?
 - przyporządkowanie głosce litery k, K
 - pokaż wzoru liter k, K
 - odpowiedzi na pytanie: z czym kojarzy mi się kształt litery k, K?
 - próba czytania sylab: KA,KO, KI, KE, EK, IK,OK,KA
6. Zabawa - „Tajemniczy worek” – U. losują przedmioty i dzielą je na dwie grupy: na grupę przedmiotów mających w swoich nazwach głoskę k, i grupę przedmiotów, które w swoich nazwach tej głoski nie mają.

ĆWICZENIA ŚRÓDLEKCYJNE

7. Podział uczniów na 5 grup, podanie poleceń:
 - rozpoznawanie litery k, K wśród innych liter – U. we fragmencie wiersz „Kotek” podkreślają literę k, K;
 - dobieranie wyrazów do modelu głoskowego
 - czytanie sylab KA, KO, KE,KI, IK, EK, OK, AK
 - układanie wyrazów z układanki sylabowej
 - proponowanie innej nazwy dla kotka z elementarza
 - przeliczanie kotów

Podanie IZ (informacji zwrotnej) przez N.

PRZERWA ŚNIADANIOWA

8. Pisanie liter k,
 - pokaż pisanie liter k, K
 - pisanie liter k, K w powietrzu, na plecach kolegi
 - pisanie liter k, K w dużej i małej liniaturze
 - pisanie po śladzie połączeń liter k, K z innymi literami
9. Wykonanie pracy plastycznej – lepienie kota z plasteliny
10. Rozmowa na temat kotów domowych. N. pyta U:

- czy ktoś z dzieci ma kota w domu, jak należy się zajmować kotami, czym się żywią koty, jakie są obowiązki wobec domowych zwierząt. U. oglądają poradniki dotyczące opieki nad domowymi kotami.

11. Ćwiczenia utrwalające do wykonania w domu – „Ćwiczenia z pomysłem”.

12. Podsumowanie zajęć:

*Odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka):

- Co najbardziej zainteresowało Cię na dzisiejszej lekcji?

- Co zapamiętałeś(-łaś)?

*Ocena pracy uczniów – wybór ucznia dnia, dyplomy