

KONSPEKT ZAJĘĆ

Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

DATA: 15.12.2014 r.

PROWADZĄCA: mgr Bożena Pasternak

KLASA: 1 b

ÓŚRODEK TEMATYCZNY: Widzę, słyszę, czuję

TEMAT DNIA: Poznajemy świat za pomocą zmysłów

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna

1.1a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji

1.3a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilku zdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie,

1.3c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,

1.3e) rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

Edukacja społeczna

5.4 współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;

Edukacja przyrodnicza

6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

6.8 nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);

6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);

Edukacja matematyczna

7.1 klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;

7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

7.7 rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

1. Realizacja podstawy programowej w klasie pierwszej.
2. Poznanie nazw zmysłów i czynników, które mogą im szkodzić.
3. Kształtowanie konieczności dbania o narządy zmysłu.
4. Rozwijanie umiejętności słuchania i zasad zabierania głosu.

CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści ilustracji i obejrzanych filmów
- nazywa zmysły
- przyporządkowuje nazwę zmysłu do odpowiedniego narządu
- opisuje ich rolę w poznawaniu świata
- rozumie potrzebę dbania o narządy zmysłu
- wymienia zagrożenia, które szkodzą naszym zmysłom
- rozróżnia smaki, dźwięki, zapachy
- potrafi rozpoznać znane przedmioty za pomocą różnych zmysłów
- umie dokładnie wycinać
- zgodnie współdziała w zespole podczas pracy i zabawy.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- oglądowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywizująca

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- film edukacyjny „Zmysłne zmysły”- wersja e-book
- plansze przedstawiające zmysły
- Elementarz cz.2
- „Ćwiczenia z pomysłem” cz.2
- Różne instrumenty muzyczne
- Tablica interaktywna
- Nagrania odgłosów zwierząt
- Film dydaktyczny „Zagrożenia dla słuchu”
- „czarodziejskie pudełko” z przedmiotami codziennego użytku
- Produkty spożywcze: sól, cukier, mąka, jabłko, cytryna, woda, ocet
- Ćwiczenie interaktywne
- Plansze dla dzieci
- Wata, ostra ściereczka

ELEMENTY OK.:

1. Cele sformułowane w języku ucznia:

- ✓ Będziecie potrafili wymienić nazwy zmysłów za pomocą, których człowiek poznaje świat
- ✓ Wymienicie zagrożenia dla naszych zmysłów

2. NaCoBeZu:

- ✓ Poprawność nazywania zmysłów i przyporządkowywania do nich narządów
- ✓ Prawidłowe trzymanie nożyczek w trakcie wycinania

- ✓ Przestrzeganie zasad zabierania głosu w czasie rozmowy.

3. Informacja zwrotna:

- ✓ Udzielana na bieżąco w formie ustnej, a w trakcie wykonywania zadań do każdego ucznia osobno.

4. Pytanie kluczowe:

- ✓ Jak nazywają się zmysły, za pomocą których człowiek poznaje świat

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Czynności organizacyjno- porządkowe- przywitanie, sprawdzenie obecności.
2. Wprowadzenie w tematykę zajęć – film „Zmysłne zmysły”- wersja e-book
3. Zapoznanie uczniów z celami lekcji sformułowanych w języku zrozumiałym dla uczniów- elementy OK
4. Pokaz plansz – omówienie i rozmowa z uczniami na temat zmysłów za pomocą, których człowiek poznaje świat.
5. Poznawanie świata za pomocą różnych zmysłów

- ✓ Słuchu- rozpoznawanie instrumentów, głosów, odgłosów przyrody.

Film dydaktyczny „Zagrożenia dla słuchu”

- ✓ Dotyku dotykanie różnych przedmiotów (np. wata, ostra ściereczka- opisywanie ich właściwości), rozpoznawanie różnych przedmiotów codziennego użytku z „czarodziejskiego pudełka”
- ✓ Smaku- rozpoznawanie produktów spożywczych
- ✓ Węchu- rozpoznawanie płynów po zapachu
- ✓ Wzroku – rozmowa z uczniami na temat jak należy dbać o wzrok

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności ich wypowiedzi.

6. Przerwa śniadaniowa.
7. Ćwiczenie interaktywne – przyporządkowywanie nazw zmysłów do narządów, wykorzystanie narzędzi programu Workspace- kurtyny i latarki
8. Wykonanie ćw. 1 str. 6 łączenie nazw zmysłów z odpowiednimi rysunkami.
9. Karta pracy „Które zmysły pomagają rozpoznać daną rzecz”- wycinanie i klejenie.
Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności trzymania nożyczek.

10. Podsumowanie zajęć, sprawdzenie czy cele lekcji zostały osiągnięte.

11. Ocena pracy uczniów, praca domowa ćw. 3 str. 6