

# **PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO**

**PROWADZĄCA:** mgr Małgorzata Danis

**KLASA:** I

**OŚRODEK TEMATYCZNY:** Przygotowania do zimy

**TEMAT DNIA:** Unikamy chorób

**TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:**

## **Edukacja polonistyczna**

- 1.1a – uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- 1.1b – rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- 1.2a – przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- 1.2b – w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- 1.3a – tworzy wypowiedzi w formie ustnej,
- 1.3b – dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- 1.3c – uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- 1.3d – dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- 1.4a – uczestniczy w zabawie teatralnej; ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- 1.4b – rozumie umowne znaczenia rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

## **Edukacja plastyczna**

- 4.2a – ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych,
- 4.2b – podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

## **Edukacja przyrodnicza**

- 6.9 – zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry,
- 6.10 – dba o zdrowie i bezpieczeństwo innych (w miarę swoich możliwości).

## **Edukacja matematyczna**

- 7.2 – liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- 7.3 – zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- 7.5 – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- 7.8 – rozwiązuje proste zadania tekstowe

## **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

- 10.3c – bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- 10.4b – wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie oraz aktywność fizyczna,
- 10.4c – wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem.

### **CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:**

1. Realizacja podstawy programowej w klasie 1.
2. Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji.
3. Ocenianie uczniów w oparciu o nowe przepisy prawa.
4. Stosowanie elementów oceniania kształtującego- cele lekcji, nacobezu, informacja zwrotna.
5. Zapoznanie z zasadami profilaktyki zdrowotnej.

### **CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:**

#### **Uczeń:**

- krótko wypowiada się na określony temat,
- słucha wierszy czytanych przez N.,
- przewiduje wydarzenia na podstawie ilustracji,
- układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat,
- określa morał wiersza,
- wie, co oznacza słowo „profilaktyka”,
- przestrzega zasad profilaktyki zdrowotnej,
- uczestniczy w krótkich przedstawieniach teatralnych,
- tworzy zbiór rad dla chorych zwierząt,
- dodaje i odejmuje w zakresie 3,
- rozwiązuje i układa zadania z treścią,
- rozumie, że ma wpływ na swoje zdrowie,
- poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.

#### **CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIA:**

- dzisiaj na zajęciach dowiedzie się co należy robić, by unikać chorób ,
- poćwiczycie umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 3,
- będziecie doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań z treścią.

#### **NACOBEMU:**

Uczniowie po zajęciach będą:

- wiedzieli co robić by unikać chorób,
- potrafili wypowiedzieć się na określony temat,
- dodawać i odejmować w zakresie 3,
- rozumieli, że mają wpływ na swoje zdrowie,
- umiejętnie współpracować w grupie.

#### **INFORMACJA ZWROTNA**

- Udzielana na bieżąco w formie ustnej, a w trakcie wykonywania zadań do każdego ucznia osobno.

#### **FORMY PRACY UCZNIÓW:**

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

## **METODY PRACY:**

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywne - burza mózgów, rundka, ćwiczenie umiejętności.

## **POMOCE DYDAKTYCZNE:**

- karty do pracy indywidualnej – obrazki do kolorowania (zdrowy styl odżywiania) oraz przedstawienia plastycznego snów/marzeń kotka,
- karty do pracy w grupach – zadania z treścią
- rozsypanki literowe, sylabowe
- treść wiersza „Chory kotek” Stanisława Jachowicza
- książka Hanny Łochockiej „O wróbelku Elemelku”
- podręcznik „Nasz elementarz”, klasa 1, część 1
- ćwiczenia „Ćwiczenia z pomysłem”, klasa 1, część 1

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Podanie uczniom celów zajęć w ich języku oraz nacobezu.
2. Wprowadzenie do zajęć – definiowanie pojęcia „choroba”.
3. Wypowiedzi na temat ilustracji – przewidywanie ciągu wydarzeń. P. s.85 ćw.5  
U. wypowiadają się na temat górnej ilustracji z ćwiczenia 5.  
– co przedstawia ilustracja, co robi kotek, kto jest u kotka, co trzyma w łapkach doktor, jak wygląda kotek, co może mu dolegać, po czym to poznać, co może być przyczyną choroby kotka, co dalej mogło się wydarzyć,  
– nadawanie ilustracji tytułu,  
– układanie rad dla kotka.
4. Słuchanie wiersza „Chory kotek”.  
U. słuchają wiersza Stanisława Jachowicza „Chory kotek”.

### **Chory kotek**

Pan kotek był chory i leżał w łódeczku.  
I przyszedł pan doktor: – „Jak się masz, koteczku?!”.  
– „Źle bardzo...” – i łapkę wyciągnął do niego.  
Wziął za puls pan doktor poważnie chorego,  
I dziwy mu prawi: – „Zanadto się jadło,  
Co gorsza, nie myszki, lecz szynki i sadło;  
Źle bardzo... gorączka! Źle bardzo, koteczku!  
Oj, długo ty, długo poleżysz w łódeczku,  
I nic jeść nie będziesz, kleiczek i basta:  
Broń Boże, kiełbaski, słoninki lub ciasta!”  
– „A myszki nie można? – zapyta koteczek –  
Lub z ptaszka małego choć z parę udeczek?”  
– „Broń Boże! Pijawki i dieta ścisła!  
Od tego pomyślność w leczeniu zawisła”.  
I leżał koteczek; kiełbaski i kiszki  
Nietknięte, z daleka pachniały mu myszki.  
Patrzcie, jak złe łakomstwo! Kotek przebrał miarę;

Musiał więc nieboraczek srogą ponieść karę.  
Tak się i z wami dziateczki stać może;  
Od łakomstwa strzeż was Boże!  
*Stanisław Jachowicz*

– czy ilustracja pasuje do treści, co według was było przyczyną niedyspozycji kotka, na co chorował kotek (niestrawność, przejedzenie), co zjadał kotek, a co powinien, co zalecił lekarz.

5. Sny chorego kotka – rysunek. Załącznik nr 1

U. w formie rysunkowej przedstawiają, o czym śnił, marzył kotek podczas choroby. Rysują kotka i w chmurkach – jego marzenia.

### ĆWICZENIA ŚRÓDLEKCYJNE

6. Określanie morału wiersza.

- Jakie cechy ludzkie wytyka autor w wierszu? (obżarstwo, brak umiaru w jedzeniu, łakomstwo).
- U. wskazują morał.
- U. objaśniają morał wiersza, naukę, przestrożę w nim zawartą.

7. Dopowiadanie rymów.

N. czyta jeszcze raz wiersz. W trakcie czytania U. dopowiadają rymy np.:  
*łóźeczku – koteczku, jadło – sadło, basta – ciasta, koteczek – udeczek.*

8. Szukanie różnic na rysunkach.

U. porównują rysunki i szukają 7 różnic między nimi.

**Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.**

### PRZERWA ŚNIADANIOWA

9. Układanie rymów.

U. samodzielnie układają rymy do odnalezionych różnic np.:  
*okulary – radary, rączka – mączka, myszka – szyszka, wzorek – Florek.*

10. Słuchanie fragmentu książki „O wróbelku Elemelku”.

N. czyta fragment książki Hanny Łochockiej zatytułowany „Jak choruje Elemelek, jak go leczą przyjaciele”.

- jakie objawy przeziębienia miał Elemelek (katar, kaszel), co radzili mu przyjaciele (sroka – owinąć szalem gardło, wiewiórka – kogel-mogel, zając – ziółka, aspirynę, sok, sowa – skarpety na nogi),
- propozycje rad udzielonych Elemelkowi przez dzieci,
- co postanowił Elemelek (chodzić na spacer, gimnastykować się).

11. Zabawa ruchowa „Gimnastyka Elemelka”.

U. naśladowują ruchy Elemelka:

- skrzydła w bok – ręce w bok,
- machanie ogonkiem – lekki przysiad i kołysanie pośladkami,
- 2 podskoki w prawo,
- 2 podskoki w lewo,
- frrr – U. biegają.

Ćwiczenie powtarzamy, zwiększając tempo.

12. Kolorowanka matematyczna.

U. obliczają wyniki działań i kolorują je według podanego kodu. Ćw.2 s.101

### **Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.**

13. Rozwiązywanie zadania.

U. słuchają zadania o pomarańczach. Układają działanie  $1+2=3$ , podają wynik i udzielają odpowiedzi na zawarte w zadaniu pytanie. Ćw.3 s.101

14. Wykonywanie rysunku do treści zadania. Ćw.4 s.101

U. słuchają treści zadania, analizują dane:

- ile Janek miał samochodzików? 2
- ile samochodzików dała mu babcia? 1
- ile razem samochodów ma Janek?  $2 + 1=3$

U. rysują obrazek poglądowy, piszą działanie i udzielają odpowiedzi.

15. Układanie treści zadania do działania.

U. układają treść zadań do następujących działań:

$3 - 1$ ,  $3 - 2$ ,  $2 + 1$ ,  $1 + 1$ , przedstawiają swoje propozycje zadań, piszą działania w zeszycie, ilustrują je.

### **Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.**

16. Układanie działań do ilustracji, zapisywanie działań i podawanie ustnej odpowiedzi.

Praca w grupach na przygotowanych wcześniej kartach pracy. Załącznik nr 2

### **Udzielanie grupom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.**

17. Przygotowanie krótkich przedstawień teatralnych.

U. podzieleni na dwie grupy przygotowują krótkie formy teatralne na podstawie poznanych na lekcji utworów: „Chory kotek” i „Jak choruje Elemelek, jak go leczą przyjaciele”. N. omawia z U. zadanie:

- przygotowanie rekwizytów, dekoracji, elementów stroju,
- przygotowanie tekstu (ustnie na podstawie tekstów literackich),
- podział ról w zespole,
- przedstawienie inscenizacji.

18. Podsumowanie zajęć.

Zwierzęta, rośliny i człowiek przygotowują się do zimy, do trudnych i niekorzystnych warunków atmosferycznych. Człowiek w okresie jesienno-zimowym musi szczególnie zadbać o swoje zdrowie.

Czynności, które wykonujemy, aby nie zachorować, nazywamy profilaktyką.

Prezentacja plakatu „**Zdrowy styl życia**” Załącznik nr 3

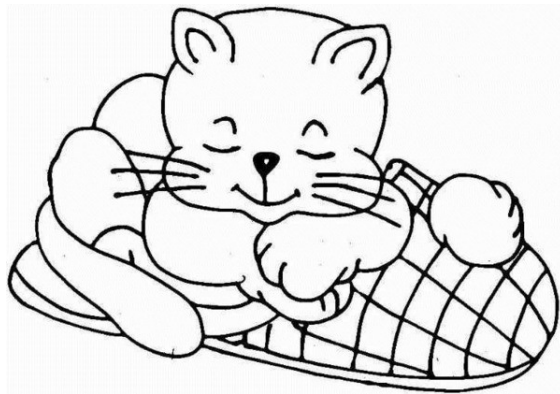
Kolorowanie obrazków dotyczących zdrowego stylu życia. Załącznik nr 4

• Odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka):

- Co najbardziej zainteresowało Cię na dzisiejszej lekcji?
- Co zapamiętałeś(-łaś)?

• Ocena pracy uczniów – wybór ucznia dnia, dyplomy

19. Ćwiczenia utrwalające do wykonania w domu – „Piszę”



Załącznik nr 2

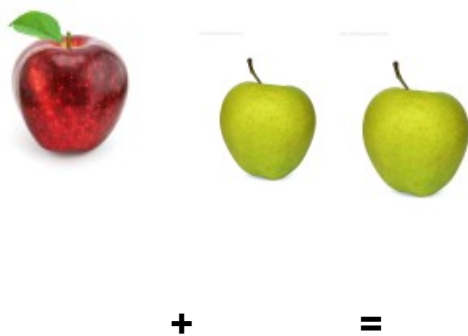
Ułóż zadanie do ilustracji, działanie i podaj odpowiedź na pytanie zawarte w zadaniu.

---



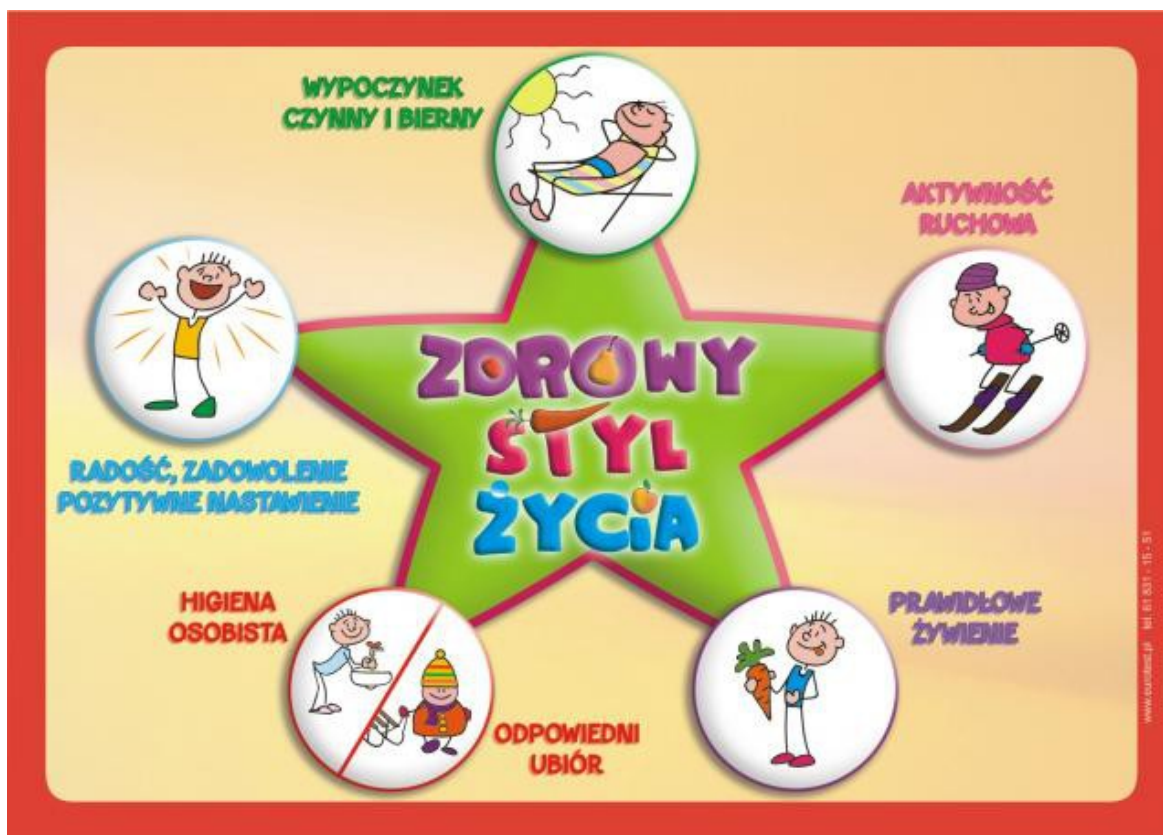
Ułóż zadanie do ilustracji, działanie i podaj odpowiedź na pytanie zawarte w zadaniu.

---



---

Załącznik nr 3



Załącznik nr 4

