

## Plan metodyczny lekcji

**Klasa:** VI

**Przedmiot:** przyroda

**Czas trwania lekcji:** 45 minut

**Nauczyciel:** mgr Iwona Gładyś

**Temat lekcji:** Ślimak winniczek – przedstawiciel ślimaków lądowych

(temat zgodny z podstawą programową MEN z dnia 23.12.2008r.)

TRĘŚCI NAUCZANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

1.8) podaje przykłady roślin i zwierząt hodowanych przez człowieka, w tym w pracowni przyrodniczej, i wymienia podstawowe zasady opieki nad nimi;

4.3) obserwuje i nazywa typowe organizmy lasu, łąki, pola uprawnego;

4.4) opisuje przystosowania budowy zewnętrznej i czynności życiowych organizmów lądowych do środowiska życia, na przykładach obserwowanych organizmów;

4.11) obserwuje i nazywa typowe rośliny i zwierzęta żyjące w jeziorze lub rzece, opisuje przystosowania ich budowy zewnętrznej i czynności życiowych do środowiska życia;

**Cel ogólny lekcji:** poznanie środowiska życia, budowy i czynności życiowych ślimaka

winniczka

**ZAKRES TREŚCI:**

1. Ślimaki lądowe i wodne.

2. Budowa zewnętrzna ślimaka winniczka.
3. Rola muszli i śluzu.
4. Rozmnażanie się ślimaka winniczka.

### **CELE OPERACYJNE:**

#### **Poziom wiadomości:**

Uczeń:

- opisuje wygląd ciała ślimaka na przykładzie ślimaka winniczka,
- wyjaśnia znaczenie muszli i śluzu,
- zna pojęcia: obojnak, rozdzielnościowość,
- podaje przykłady ślimaków lądowych i wodnych.

#### **Nacobezu (co uczeń będzie potrafił po lekcji)**

- wymienisz części ciała ślimaka winniczka,
- opisziesz, jakie jest znaczenie muszli i śluzu u ślimaków,
- wyjaśnisz, co oznaczają pojęcia: obojnak, rozdzielnościowość,
- rozpoznasz na rysunku pospolite gatunki ślimaków lądowych i wodnych takie jak: ślimak winniczek, błotniarka stawowa i zatoczek rogowy

#### **Postawy:**

Uczeń:

- prezentuje etyczną postawę względem żywych organizmów,
- aktywnie uczestniczy w lekcji.

#### **METODY:**

- Burza mózgów
- Pogadanka
- Praca z podręcznikiem i kartą pracy

#### **FORMY:**

- Zbiorowa
- Indywidualna

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Podręcznik do przyrody dla klasy VI Nowa Era
- Plansza przedstawiająca ślimaki lądowe i wodne
- Okazy muszli różnych gatunków ślimaków

### LITERATURA

- A. Czerny *Podręcznik do przyrody dla klasy VI*, Nowa Era 2001
- Urbański J. *Krajowe ślimaki i małże*, Warszawa 1957.

### TOK LEKCJI:

Faza wstępna:

1. Czynności organizacyjne.
2. Wyjaśnienie celów lekcji i sformułowanie tematu. Zapisanie tematu na tablicy i w zeszytach uczniów.
3. Omówienie zasad pracy na lekcji oraz kryteriów oceniania.

Faza realizacji:

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów
1. Burza mózgów – nauczyciel prosi uczniów o skojarzenia, porzekadła oraz przysłowia dotyczące ślimaków.	1. Propozycje uczniów zostają zapisane na tablicy.
2. Krótka pogadanka z uczniami na temat środowiska życia, budowy ślimaka winniczka oraz roli śluzu. Podanie informacji dotyczącej ochrony tego gatunku.	2. Uczniowie wymieniają środowiska, w których spotkali ślimaka winniczka
3. Nauczyciel pokazuje planszę z pospolitymi gatunkami ślimaków. Rozdaje również okazy muszli różnych gatunków ślimaków.	3. Uczniowie na podstawie planszy oraz rysunków w podręczniku wskazują różnice w wyglądzie muszli u poszczególnych gatunków ślimaków. Oglądają okazy muszli i omawiają znaczenie jej dla ślimaków.
4. Nauczyciel omawia wybrane czynności życiowe ślimaków oraz wprowadza pojęcia: obojnak, rozdzielność płci.	4. Uczniowie zapisują krótką notatkę w zeszytach.
5. Rozdanie kart pracy uczniom.	5. Uczniowie wypełniają karty pracy.

<p>6. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonywanych przez uczniów zadań.</p> <p>7. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i prosi o ułożenie hasła zachęcającego ludzi do ochrony ślimaka winniczka.</p> <p>8. Nauczyciel ocenia aktywność uczniów na lekcji.</p>	<p>6. Prezentacja wyników pracy uczniów.</p> <p>7. Uczniowie pracują w grupach, a następnie na forum klasy prezentują wyniki swojej pracy.</p>
--	--

Faza podsumowująca:

1. Uczniowie wraz z nauczycielem dokonują krótkiego podsumowania zajęć.
2. Uczniowie na zakończenie lekcji uzupełniają informację zwrotną dla nauczyciela.

„Dziś na lekcji nauczyłem (am) się.....”

## Karta pracy ucznia

### Tekst źródłowy

*Ślimak winniczek* występuje głównie na wilgotnych łąkach, w lasach, parkach i ogrodach. Ciało winniczka zbudowane jest z głowy, worka trzewiowego i mięsistej nogi służącej do pełzania.

Po stronie grzbietowej ciała występuje spiralnie skręcona muszla, która chroni ślimaka przed drapieżnikami i wysychaniem. Czasie upałów lub w razie niebezpieczeństwa winniczek wciąga nogę i głowę do muszli, a jesienią, na okres zimy, chowa się w niej, zamyka otwór muszli grubym wieczkiem i zimuje w ściółce. Niektóre ślimaki mają muszle w kształcie płaskich czapeczek, a inne, np. pomrowy, nie mają muszli w ogóle.

Ślimak pełza zawsze do przodu po śluzie wydzielanym przez naskórek. Śluz ułatwia ruch ślizgowy, a także chroni ciało przed urazami i wysuszeniem. Ślimak oddycha tlenem atmosferycznym.

*Podręcznik do przyrody Nowa Era*

### **Zad 1. Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnij zadania:**

Ciało ślimaka winniczka zbudowane jest z .....,  
i ..... (3)

Ślimak zostawia za sobą wyraźny ślad. Jest to spowodowane wydzieleniem się warstwy śluzu, którego rola polega na .....  
.....(3)

Na grzbiecie ciała występuje spiralnie skręcona muszla. Zadaniem muszli jest:  
.....  
..... (3)

### **Zad. 2. Wyjaśnij znaczenie pojęć:**

Obojnak to: .....(1)

Rozdzielność polega na .....(1)