



## DOBRE PRAKTYKI ERASMUS+

Zajęcia z wychowawcą (1X45min.)

Temat: Podróże i odkrycia geograficzne w XV wieku.

Metody pracy:

- Burza mózgów – uczniowie odpowiadają na pytanie: „Dlaczego ludzie w dawnych czasach podejmowali ogromne ryzyko i wyruszali w niebezpieczne dalekie podróże?”
- Praca w grupie – uczniowie wykonują zadania zawarte w kartach pracy wykorzystując teksty źródłowe, podręcznik i Internet.
- Dyskusja – uczniowie podają przykłady zysków i strat odkryć geograficznych w XV wieku

### Opis zadania

- ✓ Uczniowie zostali podzieleni losowo na 5 grup. Każda grupa miała do wykonania inne zadanie:
  - I grupa omówienie pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba
  - II grupa prześledzenie i pokazanie na mapie trasy pierwszej trasy wyprawy Krzysztofa Kolumba
  - III grupa przedstawienie gatunków roślin i zwierząt przywiezionych przez Kolumba do Europy z Ameryki
  - IV grupa obliczenie długości trasy jaką odbył Krzysztof Kolumb wraz z załogą podczas swojej pierwszej wyprawy, przeliczenie jednostek
  - V grupa wyszukanie informacji i temat Bartolomeo Diaza i Vasco da Gamy oraz pokazanie tras wypraw tych podróżników
- ✓ Po upływie wyznaczonego czasu każda grupa miała zaprezentować pozostałym uczniom wyniki swojej pracy (1 osoba z grupy)
- ✓ Ocena koleżeńska – uczniowie dokonali oceny pracy poszczególnych grup.

## ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE

- 1) Komunikacja w języku ojczystym** – uczniowie komunikują się z nauczycielem, nauczyciel zwraca uwagę na poprawność językową, podkreśla potrzebę rozumienia i używania języka w sposób pozytywny.
- 2) Komunikacja w języku obcym** – uczniowie poznają słownictwo zapożyczone z języków obcych obecnych w języku polskim.
- 3) Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne** – uczniowie uczą się głównych operacji matematycznych, uczniowie liczą i zamieniają jednostki.
- 4) Umiejętność uczenia się** – uczniowie zapoznają się z różnymi sposobami i strategiami uczenia się, czerpią z doświadczenia innych uczniów, czytają tekst źródłowy, dokonują selekcji wiadomości.
- 5) Kompetencje społeczne i obywatelskie** – komunikują się ze sobą, przydzielają sobie role, negocjują i rozwiązują konflikty samodzielnie, nabywają umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją, umiejętnie prowadzą dyskusje, kulturalnie zachowują się, używają zwrotów grzecznościowych, szanują zdanie innych.
- 6) Kompetencje informatyczne** – uczniowie wykorzystują zasoby internetowe do wyszukania informacji na określony temat, dokonują selekcji wiadomości.

## KOMENTARZ

Najlepiej z poszczególnymi zadaniami poradzili sobie uczniowie z dominującą inteligencją matematyczno - logiczną. Zadania wykonali szybko i bez pomyłek. Uczniowie ci również najlepiej współpracowali w zespole. Uczniowie z dominującą inteligencją językową chętnie prezentowali wyniki prac poszczególnych grup oraz częściej zabierali głos w dyskusji. Ich wypowiedzi były ciekawe, logiczne i z dużym zasobem słownictwa. Najślabiej pracowali uczniowie z dominującą inteligencją kinestetyczną. Swoją potrzebą ruchu wprowadzali w grupach nieco chaosu. Niektórzy wprost oczekiwali wyręczenia ich w pracy. Sprawiedliwej oceny koleżeńskiej dokonali wszyscy uczniowie.



## DOBRE PRAKTYKI ERASMUS+

Lekcja biologii (1X45min.)

Temat: Budowa i znaczenie mięśni.

Formy pracy:

- grupowa

### Opis zadania

- ✓ uczniowie podzieleni zostali na 5 grup. Każda grupa miała za zadanie zaprojektować poster na określony temat związany z pracą mięśni.
  - rodzaje mięśni szkieletowych (grupa 1)
  - budowa mięśnia szkieletowego (grupa 2)
  - antagonizm pracy mięśni szkieletowych (grupa 3)
  - warunki pracy mięśni (grupa 4)
  - działanie środków dopingujących (grupa 5)
- ✓ Uczniowie mieli zwrócić szczególną uwagę na poprawność merytoryczną, oryginalność pomysłu, estetykę wykonania i umiejętność zaprezentowania posteru na forum klasy.
- ✓ Po upływie wyznaczonego czasu każda grupa miała zaprezentować pozostałym uczniom wyniki swojej pracy (1 osoba z grupy)
- ✓ Ocena koleżeńska – uczniowie dokonali oceny pracy poszczególnych grup.

## ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE

1. **Porozumiewanie się w języku ojczystym** – uczniowie uczą się przekazywania wiedzy drugiej osobie, dbają o poprawność językową, właściwy dobór słownictwa, jasny i czytelny przekaz
2. **Kompetencje społeczne i obywatelskie** - uczniowie są kreatywni, uczą się umiejętności pracy w zespole, szacunku do drugiego człowieka, wzajemnej akceptacji, odpowiedzialności za wykonane zadanie
3. **Umiejętność uczenia się** – uczniowie zapoznają się z różnymi sposobami i strategiami uczenia się, czerpią z doświadczenia innych uczniów, czytają tekst źródłowy, dokonują selekcji wiadomości.

## KOMENTARZ

Najlepiej z wykonaniem zadaniem poradzili sobie uczniowie z dominującą inteligencją przyrodniczą, wizualno – przestrzenną i matematyczno – logiczną. Postery tych uczniów charakteryzowały się oryginalnymi pomysłami i estetyką wykonania. Uczniowie z dominującą językową bardzo dobrze sprawdzili się podczas prezentacji posterów na forum klasy. Z łatwością opowiadali o swoich dokonaniach w grupie używając bogatego słownictwa biologicznego. Wszyscy uczniowie chętnie pracowali w zespole sprawiedliwie dzieląc się pracą.