



## **DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +**

mgr inż. Waldemar Śramski  
Lekcja techniki (1x45 min.)

**Temat: Bezpieczeństwo przede wszystkim.**

- **Treści nauczania zgodne z podstawą programową:**

I. Kultura pracy.

1.2 Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny na stanowisku pracy

1.3 Wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa ( piktogramów)

1.5 współpracuje i podejmuje różne role pracy w szkole

### ■ **Cele lekcji:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia, jakie zachowania mogą doprowadzić do wypadków w szkole,
- przestrzega zasad regulaminu szkolnej pracowni technicznej,
- rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
- podaje przykłady znaków: ostrzegawczych, zakazu, nakazu, ochrony przeciwpożarowej, informacyjnych i ewakuacyjnych,
- wskazuje drogę ewakuacyjną w szkole,
- wskazuje znaki bezpieczeństwa umieszczone w szkole,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych w pracowni technicznej.

### ■ **Cele sformułowane w języku ucznia:**

- wiem co to są: znaki bezpieczeństwa, droga ewakuacyjna, piktogram,
- znam podstawowe przykłady znaków bezpieczeństwa,
- wiem co to jest droga ewakuacyjna.

### ■ **Nacobezu:**

- potrafisz rozpoznać znaki bezpieczeństwa,
- znasz drogę ewakuacyjną w szkole.



### ■ Założenia obserwacji planowanych:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową,
2. Nauczyciele wykorzystują na lekcja nowoczesne technologie i metody pracy,
3. Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego – cele lekcji, nacobezu, formacja zwrotna – forma ustna i pisemna.

### ■ Metody:

- metody aktywizujące: metaplan,
- rozmowa nauczająca (pogadanka),
- praca z materiałem ilustracyjnym.

### ■ Formy pracy:

- indywidualna, grupowa, zbiorowa.

### ■ Środki dydaktyczne:

- podręcznik do zajęć technicznych dla klasy 4 „Jak to działa?”,
- regulamin szkolnej pracowni technicznej,
- arkusz papieru, flamastry ,
- tablica multimedialna.

### ■ Rozwijane kompetencje kluczowe:

- **Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym**- uczniowie korzystają z źródeł wiedzy by odgadnąć znaczenie znaków bezpieczeństwa - piktogramów. W tym celu wykorzystują różnego typu teksty, poszukują, gromadzą i przetwarzają informację.
- **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- kulturalne zachowanie, używanie fraz grzecznościowych, wyrażanie opinii na temat prawidłowości rozpoznania znaczenia piktogramu przez innych uczestników dyskusji, poszanowanie zdania innych.



- **Kompetencje informatyczne** są związane z rozumieniem, w jaki sposób technologie społeczeństwa informacyjnego mogą wspierać przekazywanie informacji na temat bezpieczeństwa.  
Uczniowie odnajdują znaczenie znaków bezpieczeństwa za pomocą internetu, Uczniowie są w stanie stosować nowoczesne technologie, jako wsparcie do poszukiwania informacji.
- **Umiejętność uczenia się** - uczniowie odszukują błędy w swoich przygotowanych pytaniach i odpowiedziach, poprawiają błędy, uczą się poprawnie stosować pytania i odpowiedzi
- **Inicjatywność i przedsiębiorczość** - umiejętność oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach.
- **Świadomość i ekspresja kulturalna** – uczniowie rozwijają poczucie własnej tożsamości, co jest podstawą szacunku i otwartości na różnorodność ekspresji kulturalnej. Pozytywna postawa ucznia obejmuje również kreatywność oraz chęć pielęgnowania zdolności estetycznych poprzez wyrażanie siebie środkami artystycznymi i udziału w życiu kulturalnym.

### ***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Przedstawienie celu lekcji .
3. Wprowadzenie uczniów w tematykę zajęć, nauczyciel przypomina terminy, które uczniowie poznali w ciągu całego roku szkolnego. Ochotnicy wymieniają i krótko omawiają poznane dotąd terminy języka technicznego.
4. Przypomnienie zasad pracy w grupach.
5. Przygotowanie warsztatu pracy oraz potrzebnych materiałów.

### ***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel prezentuje przykładowe piktogramy i omawia ich charakterystyczne cechy.
2. Podział na grupy czteroosobowe.
3. Na polecenie nauczyciela uczniowie samodzielnie rysują i dobierają informacje co oznaczają poszczególne piktogramy, korzystając z podręcznika „*Jak to działa?*”



Erasmus+



4. W razie potrzeby prowadzący zajęcia wyjaśnia niezrozumiałe terminy, pomaga uczniom, którzy mają problemy z odgadnięciem znaczenia poszczególnych znaków bezpieczeństwa.
5. Podczas realizacji zadania nauczyciel kontroluje pracę uczniów. W razie potrzeby udziela im wskazówek i poprawia błędy.

### ***Faza podsumowująca***

1. W celu podsumowania zebranych wiadomości uczniowie określają znaczenia znaków wyświetlanych za pomocą tablicy multimedialnej.
2. Nauczyciel wspólnie z uczniami oprowadza po szkole i wskazuje umieszczone znaki bezpieczeństwa oraz drogę ewakuacyjną.
3. W ramach podsumowania pracy na zajęciach nauczyciel ocenia wykonane rysunki wraz opisami. Ze względu na trudność zadania bierze pod uwagę przede wszystkim zaangażowanie ucznia i jego wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia.
4. Rysunki wraz opisami stworzone przez uczniów będą wykorzystane na kolejnych lekcjach jako materiał do powtórzeń wiadomości.

*mgr inż. Waldemar Śramski- nauczyciel techniki*



