



DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

mgr Hanna Liszka

28.01.2019 r.

edukacja wczesnoszkolna – matematyka (45 min)

Matematyka w działaniu. Utrwalenie pojęć: cięższy, lżejszy, waży tyle samo. Rozwiązywanie zadania tekstowego na porównywanie różnicowe w zakresie 10.

Metody :

Słowna – wypowiedzi uczniów na podstawie ilustracji, wskazywanie przedmiotów, które są cięższe, a które lżejsze od podanych przez nauczyciela oraz tych które mogą ważyć tyle samo;

Czynna – ważenie przedmiotów wagą szalkową,

BURZA MÓZGÓW – wypowiedzi dzieci na co jest cięższe lub lżejsze od pudełka, szklanki, zeszytu, piórnika, kredki, stołu, krzesła itp.

ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1) **Kompetencje językowe** – uczniowie czytają ze zrozumieniem treść zadania tekstowego

3) **Kompetencje matematyczno – logiczne** – uczniowie na podstawie ilustracji próbują wskazać przedmioty ciężkie i lekkie, następnie które mogą być cięższe, a które lżejsze od podanych;



Erasmus+



uczniowie dokonują obliczeń w zakresie 10, samodzielnie próbują rozwiązać zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe (cięższe o..., lżejsze o ...)

5) **Umiejętność uczenia się** – praca w grupach, podział zespołu klasowego na 2 osobowe zespoły (1 osoba czyta tekst i zapisuje, 2 osoba waży i podaje odpowiedź);

KOMENTARZ:

Dzieci bardzo aktywnie brały udział w lekcji. Szybko wskazywały przedmioty ciężkie i lekkie. Bardzo dobrze poradziły sobie ze wskazaniem, który przedmiot może być cięższy od podanego, a który lżejszy. W czasie ważenia przedmiotów duże zaangażowanie wykazywały dzieci z dominującą inteligencją kinestetyczną. Dzieci miały trudność ze zrozumieniem, że wielkość przedmiotu nie zależy od jego wagi. Podawały złą odpowiedź na pytanie nauczyciela: Co jest cięższe 1 kg puchu, czy 1 kg cukru ?. Tylko dwoje dzieci wykazujących dominującą inteligencję matematyczno – logiczną zastanawiało się dłużej nad pytaniem nauczyciela i próbowało podać odpowiedź.