



DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

Zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej” (2x45 min.)

„ Pan Cyryl?”

Metody :

- ✓ Praca indywidualna- uczniowie słuchają tekstu: ”Pan Cyryl”, a następnie uzupełniają zdania wybierając z ramki tylko te wyrazy i wyrażenia, które do nich pasują.
- ✓ Burza mózgów – swobodna rozmowa uczniów o swoich sąsiadach. Ucz. odpowiadają na pytania N. Czy dobrze mieć sąsiada? Czy znacie swoich sąsiadów? Jak mogą pomagać sobie sąsiedzi? Co to znaczy być dobrym sąsiadem?
- ✓ Praca w zespołach dwuosobowych– zapisywanie wyrazów, które pasują do nastroju dnia Wszystkich Świętych, np.: poważny, podniosły, refleksyjny, pełen smutku, modlitewny.
- ✓ Praca indywidualna - projektowanie – wykonanie szlaczka z kwiatów i liści, który pasuje do nastroju późnej jesieni za pomocą kredek świecowych.
- ✓ Zabawa ruchowa: ”Nie jesteśmy sami”. Ucz. stoją w kręgu i wykonują polecenia N.
„Stoimy jeden przy drugim”-U. w kole trzymają się za ręce.
„Możemy być wielcy”-U. unoszą złączone ręce do góry.
„Możemy być też mali”- U. opuszczają ręce i kucają.
„Ale nigdy nie będziemy sami”- U. przekazują uściski dłoni sąsiadowi.
Zabawę powtarzamy kilka razy.

ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1) Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym- uczniowie korzystają ze źródła wiedzy, czyli z podręcznika, by zapoznać się z opowiadaniem.

2) Kompetencje społeczne i obywatelskie- kulturalne słuchanie i wypowiedzianie się, umiejętność prowadzenia rozmowy z koleżanką lub kolegą z ławki, grzeczne zachowanie, współpraca z innymi dziećmi.

3) Umiejętność uczenia się – używanie przez uczniów poznanych wyrazów i wyrażeń w zdaniach, zapamiętanie barw jesiennych, rysowanie kwiatów i liści, estetyka pracy, zapamiętanie ruchów i gestów podczas zabawy.

KOMENTARZ:

Uczniowie z dominującą inteligencją językową chętnie czytali tekst i układali zdania. Dzieci z inteligencją interpersonalną i intrapersonalną swobodniej zabierał głos podczas rozmowy z innymi. Uczniowie z dominującą inteligencją kinestetyczną chcieli bawić się ruchowo wiele razy.

Wszyscy uczniowie wykazali się inteligencją wizualno – przestrzenną i prawidłowo zaprojektowali szlaczek.

Pogadanka na temat sąsiadów. Zapoznanie z treścią wiersza Aleksandra Fredry „Paweł i Gawł”. Ocena postępowania Pawła i Gawła. Wyjaśnianie morału wiersza. Odgrywanie scenek dramatycznych „Pomoc sąsiedzka”. Kolorowanie wyrazów, którymi można zastąpić wyraz morał. Odczytywanie i zapisywanie przysłów. Pisanie rymujących się wyrazów. Układanie dialogu dobrych sąsiadów. Pisanie zdrobnień. Układanie melodii do rytmów. Słuchanie i nauka piosenki „Pięknie żyć” Wykonanie komiksu Zabawa na powitanie „Uśmiech”. Relacje sąsiedzkie. Rodzaje pomocy sąsiedzkiej. Zabawa „Dotknij”. Odejmowanie na liczydło. Obliczanie działań. Obliczanie różnic. Poznanie różnych sposobów odejmowania. Wykonywanie działań. Uzupełnianie grafów. Rozwiązywanie zadania z treścią na odejmowanie. Kolorowanie okienek z wynikami. Uzupełnianie okienek liczbami. Zabawa ruchowa „Śmieszna wędrówka”.