



DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

mgr Agnieszka Krygowska

Lekcja j. niemieckiego (45 min.)

„Wprowadzenie słownictwa dot. znaków zakazu. Ćwiczenie i utrwalanie czasowników modalnych. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych w ramach działań projektu Erasmus+”

Metody :

- ✓ PRACA W PARACH- uczniowie przyporządkowują znaki do opisów, poznają nowe słownictwo.
- ✓ PRACA INDYWIDUALNA- uczniowie słuchają wypowiedzi i przyporządkowują znaki zakazu

- ✓ praca w grupie – uczniowie tworzą zdania łącząc czasowniki modalne z nowopoznanymi zwrotami i zapisują w zeszycie
- ✓ PRACA W PARACH- uczniowie przygotowują krótkie dialogi i odgrywają przed klasą utrwalając słownictwo i wymowę.
- ✓ PRACA INDYWIDUALNA – wszyscy słuchają nagrania, wiersz” Wollen, dürfen, müssen.” I utrwalają czasowniki modalne.

ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1)Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym- uczniowie korzystają ze źródeł wiedzy, potencjału by opowiadać o tym co wolno na lekcjach, co muszą, mogą lub chcą robić w mieście i na lekcji.

2) Kompetencje porozumiewania się w języku obcym –nazywanie i poznawanie znaczenia znaków zakazu w j. niemieckim, ćwiczenia



Erasmus+



konstrukcji językowych z czasownikami modalnymi, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w grupie i swobodnej komunikacji.

3) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- umiejętność pracy w parach, kulturalne zachowanie i przestrzeganie zasad gier i zabaw, przedstawianie zjawisk społecznych i umiejętność oceny sytuacji, uczniowie wspierają się , podczas pracy w parach.

4) **Umiejętność uczenia się** -uczniowie uczą się od siebie, poprawiają się. Uczą się poprzez słuchanie, wielokrotne powtarzanie struktur zdania podczas kilku aktywności w parach i grupie.

KOMENTARZ:

Uczniowie uczestniczyli w lekcji , podejmowali się kolejnych zadań. Aktywność ta przypadła do gustu uczniom z dominującymi inteligencjami interpersonalną i intrapersonalną. Uczniowie z dominującą inteligencją matematyczno-logiczną najlepiej odnaleźli się w zadaniach z konstrukcji zdań i szyku w zdaniu.



DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

mgr Agnieszka Krygowska

Lekcja j. niemieckiego (45 min.)

„Wprowadzenie słownictwa dot. przedmiotów szkolnych, dni tygodnia. Ćwiczenie i utrwalanie czasowników modalnych. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych w ramach działań projektu Erasmus+”

Metody :

- ✓ PRACA INDYWIDUALNA- uczniowie słuchają nowego słownictwa i ćwiczą wymowę
- ✓ PRACA INDYWIDUALNA – plan lekcji, rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów szkolnych, ćwiczenia wymowy
- ✓ PRACA W GRUPIE – uczniowie słuchają dialogu i odpowiadają pisemnie na pytania, utrwalając szyk wyrazów w zdaniu.
- ✓ PRACA W PARACH- uczniowie przygotowują wywiad w formie krótkich pytań i wypowiedzi opisujących plan lekcji kolegi i jego ulubione przedmioty, utrwalając słownictwo i wymowę.
- ✓ PRACA W PARACH – tworzenie krótkich dialogów na temat planu lekcji

ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1)Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym- uczniowie korzystają ze źródeł wiedzy, potencjału by opowiadać o szkole, planie lekcji, ulubionych przedmiotach.



2) **Kompetencje porozumiewania się w języku obcym** –nazywanie i poznawanie nowego słownictwa, ćwiczenia poprawnej wymowy , rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w grupie i swobodnej komunikacji.

3) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- umiejętność pracy w parach, kulturalne zachowanie i przestrzeganie zasad gier i zabaw, przedstawianie zjawisk społecznych i umiejętność oceny sytuacji, uczniowie wspierają się , podczas pracy w parach.

4) **Umiejętność uczenia się** -uczniowie uczą się od siebie, poprawiają się. Uczą się poprzez słuchanie, wielokrotne powtarzanie struktur zdania podczas kilku aktywności w parach i grupie.

KOMENTARZ:

Uczniowie uczestniczyli w lekcji , podejmowali się kolejnych zadań. Aktywność ta przypadła do gustu uczniom z dominującymi inteligencjami interpersonalną i intrapersonalną. Uczniowie z dominującą inteligencją matematyczno-logiczną najlepiej odnaleźli się w zadaniach z konstrukcji zdań i szyku w zdaniu.