



Erasmus+



## DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

mgr Helena Miękus

Edukacja wczesnoszkolna (3x45 min.)

### „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania z Gangiem Słodziaków”

Czytanie kolejnych rozdziałów książki Renaty Piątkowskiej pt: "Gang Słodziaków".  
Spontaniczne wypowiedzi uczniów. Przypomnienie zasad pisowni nazw własnych wielką literą. Praca w grupach przy rozwiązywaniu krzyżówki, wykreślanki, łamigłówki. Układanie krótkiego opowiadania o przygodach Słodziaków: rysia, jeża, bobra, zajęczycy, sowy i lisa.  
„Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności uczenia się w ramach działań projektu Erasmus+”

*Metody :*

- ✓ PRACA W GRUPACH- uczniowie rozwiązują krzyżówki.
- ✓ PRACA W PARACH- uczniowie pracują przy „wykreślankach” i „łamigłówkach”.
- ✓ BURZA MÓZGÓW- uczniowie wymyślają dalsze przygody zwierząt i o nich rozmawiają.
- ✓ PRACA INDYWIDUALNA- uczniowie tworzą opowiadania o dalszych przygodach zwierząt i rysują ilustracje.

ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1) **Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym**- uczniowie korzystają ze źródeł wiedzy, książek i słowniczków ortograficznych, by opowiadać o tym co się wydarzyło lub wydarzy podczas pisania krótkich opowiadań.

2) **Kompetencje matematyczne**- wykorzystanie myślenia matematycznego przy rozwiązywaniu łamigłówek i wykreślanek, logiczne myślenie, przestrzeganie zasad podczas pracy, asertywności oraz pracy pod presją czasu.

3) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- uczniowie kulturalnie zachowują się i wspierają, w trakcie pracy w parach i grupach.

5) **Inicjatywa i przedsiębiorczość**- uczniowie wymyślają dalsze przygody zwierząt. Wykazując się kreatywnością i pomysłowością tworzą opowiadania i rysunki. Uczą się zarządzać czasem., asertywności oraz pracy pod presją czasu.

7) **Umiejętność uczenia się** -uczniowie uczą się od siebie, poprawiają błędnie zapiane wyrazy i zdania. Uczą się podczas kilku aktywności w parach i grupie.

### KOMENTARZ:

Uczniowie aktywnie uczestniczyli w lekcji, uważnie słuchali tekstu o przygodach Słodziaków, a następnie uważnie pracowali indywidualnie i grupowo. Uczniowie z dominującą inteligencją logiczno – matematyczną najszybciej rozwiązywali wykreślanek i łamigłówek. Przy rozwiązywaniu krzyżówek największą aktywnością wykazali się uczniowie z dominującymi inteligencjami interpersonalną i intrapersonalną. Uczniowie z dominującą inteligencją językową świetnie radzili sobie w układaniu i zapisywaniu zdań. Uczniowie z dominującą inteligencją przestrzenną bazując na własnej wyobraźni wykonali piękne ilustracje o przygodach zwierząt.

Zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej” (2x45 min.)

mgr Helena Miękus

„Paweł i Gawel”

Metody :

- ✓ Praca indywidualna- uczniowie słuchają tekstu: ”Paweł i Gawel”, a następnie oceniają zachowanie sąsiadów i wyjaśniają morał wiersza.
- ✓ Burza mózgów – swobodna rozmowa uczniów o swoich sąsiadach. Ucz. odpowiadają na pytania N. Czy dobrze mieć sąsiada? Czy znacie swoich sąsiadów? Jak mogą pomagać sobie sąsiedzi? Co to znaczy być dobrym sąsiadem?
- ✓ Praca w zespołach dwuosobowych– układanie dialogu dobrych sąsiadów oraz komiksów
- ✓ Praca w grupach- odgrywanie scenek dramatycznych:”Pomoc sąsiedzka”
- ✓ Praca zespołowa- wspólne śpiewanie piosenki: ”Pięknie żyć”, granie na instrumentach perkusyjnych.
- ✓ Praca indywidualna - odczytywanie i zapisywanie przysłów:  
„Nie czyń drugiemu ,co tobie niemiłe”, „Kto pod kim dołki kopie, ten sam w nie wpada”.
- ✓ Zabawa na powitanie: ”Uśmiech”,
- ✓ Zabawa ruchowa: „Dotknij” oraz „Śmieszna wędrówka”  
Zabawę powtarzamy kilka razy.

## ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1)**Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym**- uczniowie korzystają ze źródła wiedzy, czyli z podręcznika, by zapoznać się z wierszem.

2) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- kulturalne słuchanie i wypowiedanie się, umiejętność prowadzenia rozmowy z koleżanką lub kolegą z ławki, grzeczne zachowanie, współpraca z innymi dziećmi.

3)**Umiejętność uczenia się** – używanie przez uczniów poznanych wyrazów i wyrażeń w dialogach zapamiętanie przysłów, rysowanie komiksu i stetyka pracy, zapamiętanie słów piosenki, ruchów i gestów podczas zabawy.

## KOMENTARZ:

Uczniowie z dominującą inteligencją językową chętnie czytali tekst i układali zdania. Dzieci z inteligencją interpersonalną i intrapersonalną swobodniej zabierali głos podczas rozmowy z innymi. Uczniowie z dominującą inteligencją kinestetyczną chętnie bawili się ruchowo wiele razy. Wszyscy uczniowie wykazali się inteligencją wizualno – przestrzenną i prawidłowo zaprojektowali komiks.