



DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

mgr Anna Klimsiak-Czech

Lekcja j.angielskiego (2x45 min.)

„Utrwalenie słownictwa i czasu przeszłego-NEWS. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych w ramach działań projektu Erasmus+”

Metody :

- ✓ praca w grupie – uczniowie redagują treść wiadomości telewizyjnych, zgodnie z wylosowaną grupą-każda grupa stanowi osobny dział wiadomości,
- ✓ BURZA MÓZGÓW – przygotowanie „studia” wiadomości-połączona praca grup,
- ✓ DRAMA- uczniowie wcielają się w role,
- ✓ SAMOOCENA- uczniowie po debacie oglądają nagranie i wyłapują błędy, omawiamy postawę i właściwą postawę podczas debaty

ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

1)**Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym**- uczniowie korzystają ze źródeł wiedzy, by przygotować argumenty;

2) **Kompetencje porozumiewania się w języku obcym** –redagowanie treści wiadomości, ćwiczenia konstrukcji językowych w czasie teraźniejszym , przeszłym oraz fraz grzecznościowych, czasowników modalnych i słownictwa.

3) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- umiejętność prezentacji, kulturalne zachowanie, używanie fraz grzecznościowych, wcielanie się w role.



Erasmus+



4) **Kompetencje społeczne i obywatelskie**- przedstawianie zjawisk społecznych i umiejętność oceny sytuacji.

5) **Inicjatywność i przedsiębiorczość**- uczniowie organizują studio z dostępnych przedmiotów, dzielą się zadaniami.

6) **Kompetencje informatyczne**- uczniowie korzystają z tabletów, komputera i tablicy interaktywnej, w poszukiwaniu informacji, zdjęć i dźwięków-oprawy wiadomości.

7) **Umiejętność uczenia się** -uczniowie odszukują błędy w swoich wypowiedziach (pisane na tablicy), poprawiają błędy, uczą się budować poprawne zdania.

KOMENTARZ:

Uczniowie zostali podzieleni losowo do grup zadaniowych. Rolę liderów w każdej z grup obrali uczniowie z dominującą inteligencją interpersonalną. Uczniowie z inteligencją logiczno-matematyczną chętniej zajęli się poszukiwaniem w źródłach informacji po inspirację, zdjęcia. W grupie „Prognozy pogody”, w której znalazły się uczennice z dominującą inteligencją interpersonalną, wizualno-przestrzenną i muzyczną, przygotowały scenkę z elementami humoru. Największą trudność wcielenia się w role miała grupa „Wiadomości na żywo”, gdzie znaleźli się uczniowie z dominującą inteligencją intrapersonalną, kinestetyczną i logiczno-matematyczną. Przygotowali oni treść scenki, jednak mieli trudność z odegraniem jej i komunikacją. Woleli obserwować i organizować.