



DOBRE PRAKTYKI ERASMUS +

Edukacja wczesnoszkolna klasa 3a

"Projekt - Podróż po krajach europejskich"

Metody:

- problemowa - burza mózgów - wymyślanie pomysłów na wykonanie pracy
- praktyczna - praca indywidualna - uczniowie planują i wykonują pracę z przygotowanych wcześniej materiałów
- podająca - prezentacja - uczniowie przedstawiają swoje prace (prezentują wybrane państwo)

Rozwijane kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym - uczniowie słownie przedstawiają zgromadzone informacje zawarte w projekcie; wyjaśniają dlaczego wybrali dane państwo
2. Kompetencje społeczne i obywatelskie - uczniowie wymieniając się wiadomościami poznają życie ludzi w innych krajach, ich zwyczaje, tradycje oraz ciekawostki związane z tymi krajami; potrafią wskazać podobieństwa i różnice między naszym krajem a poznany na zajęciach
3. Umiejętność uczenia się - uczniowie poznają, że mogą uczyć się poprzez pracę w grupie; korzystając z doświadczenia i pomysłów innych



Komentarz

Każde dziecko samodzielnie przygotowało pracę - projekt o wybranym państwie europejskim. Wszyscy kolejno pokazywali wybrane państwo na mapie Europy a następnie opowiadali o tym kraju: o jego zwyczajach, zabytkach, tradycjach, itp. Prace dzieci były bardzo oryginalne a przekazywane informacje ciekawe. Uczniowie z dominującą inteligencją werbalną chętnie prezentowali swoje prace starannie dobierając słowa. Uczniowie z dominującą inteligencją ruchową podczas wykonywania projektu często się wierzili, chodzili po potrzebne im rzeczy ale to nie przeszkodziło im w wykonaniu ciekawych, starannie wykonanych prac. Uczniowie z dominującą inteligencją wizualno - przestrzenną wykonali prace dokładnie, przykładając dużą uwagę do odpowiedniego rozmieszczenia elementów na pracy, odpowiednim doborze kolorów.

Prowadząca: mgr Małgorzata Danis



DOBRE PRAKTYKI ERAZMUS +

Edukacja wczesnoszkolna klasa 3 a

"Mnożymy i dzielimy w zakresie 100 - Dzień Tabliczki Mnożenia"

Metody:

- podająca - wyjaśnienie
- problemowe - burza mózgów, gry dydaktyczne
- praktyczna - praca indywidualna uczniów

Rozwijane kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje matematyczne - uczniowie rozwijają i wykorzystują myślenie matematyczne podczas rozwiązywania zadań oraz podczas gier dydaktycznych; wykorzystują wiedzę w praktyce.
2. Kompetencje uczenia się - uczniowie szukają sposobów i metod na szybkie zapamiętanie tabliczki mnożenia, proponują własne pomysły, wskazują co może pomóc w nauce tabliczki mnożenia.
3. Kompetencje społeczne i obywatelskie - uczniowie szanują zdanie innych, korzystają z pomocy i wskazówek innych; potrafią pracować w zespole.

Komentarz

Uczniowie z dominującą inteligencją matematyczno-logiczną najczęściej zgłaszali się do odpowiedzi. Jednak podczas gier i zabaw dydaktycznych na dywanie aktywnością wykazali się również uczniowie z dominującą inteligencją ruchową, gdyż mogli zaspokoić potrzebę ruchu. Uczniowie o dominującej inteligencji wizualno -przestrzennej chętnie pracowali w momencie gdy mogli coś ułożyć, zamienić działanie matematyczne na obraz. Wszyscy uczniowie



Erasmus+



pracowali zgodnie pomagając sobie wzajemnie, podpowiadając sposób wykonania pracy.

Prowadząca: mgr Małgorzata Danis