



Erasmus+



## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI

Nauczyciel: Monika Sobiegraj

1. **TEMAT:** Once upon a time ... - storytelling. (Pewnego razu – opowiadanie historyjek).

**Realizacja podstawy programowej:**

5.1. uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;

5.2. uczeń czynności dnia codziennego;

10. uczeń współdziała w grupie...

**Rozwijanie kompetencji kluczowych:**

*2. Porozumiewanie się w językach obcych (znajomość słownictwa i gramatyki funkcjonalnej, zdolność rozumienia komunikatów słownych, czytania, rozumienia i pisania tekstów, zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie).*

*7. Inicjatywność i przedsiębiorczość (zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn, kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów).*

**2. a) CELE OGÓLNE:**

- realizacja podstawy programowej;
- rozwijanie umiejętności pisania i mówienia.

**b) CELE OPERACYJNE:**

Uczeń:

- uczeń zna formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych;
- uczeń potrafi współpracować w grupie;
- potrafi tworzyć historyjki ustnie i pisemnie.

3. **TYP LEKCJI:** lekcja utrwalająca wprowadzony materiał.

4. **METODY:** eksponująca, działań praktycznych.

5. **FORMY PRACY:** praca w grupie, praca z całą klasą.

6. **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** tablica interaktywna, karty pracy.

## 7. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### I. Faza wstępna: ok. 7 min.

- czynności organizacyjne;
- podanie tematu lekcji oraz wyjaśnienie celów i schematu lekcji;
- **rozgrzewka językowa (propozycja 1):** *Chinese whispers* („głuchy telefon”) - nauczyciel dzieli klasę na 2 grupy. Każda z nich siada oddzielnie, żeby sobie nie przeszkadzać (najlepiej każda drużyna w oddzielnym rzędzie). Nauczyciel szepcze wyrazy (formy przeszłe czasowników – około 8) dla każdej drużyny te same, uczeń na końcu „linii” ma za zadanie zapisać na kartce wyraz jaki do niego dotarł, po czym idzie na początek kolejki. Wygrywa drużyna, która ma najwięcej poprawnie zapisanych wyrazów.
- **rozgrzewka językowa (propozycja 2):** nauczyciel robi kulę z kartek papieru, na których zapisuje bezokoliczniki. Następnie rzuca kulę. Osoba, która ma kulę w dłoniach rozwija jedną kartkę z bezokolicznikiem i podaje formę przeszłą wybranego bezokolicznika (w wersji trudniejszej uczeń układa zdanie twierdzące w czasie przeszłym).

### II. Faza zasadnicza: ok. 30 min.

- uczniowie dzielą się na 4 grupy. Każda z grup dostaje tekst w czasie przeszłym z lukami, który następnie uzupełnia brakującymi słowami. Następnie uczniowie odczytują zdania wraz z pomysłami na uzupełnienie luk. Każda z grup otrzymuje punkt za właściwie dobrane słowo.
- pozostając w grupach, uczniowie dostają tekst ze zdaniami w czasie teraźniejszym. Ich zadaniem jest zamiana form czasowników użytych w zdaniach na formy przeszłe tych czasowników, a następnie ułożenie zdań w takiej kolejności, aby powstała historyjka. Następnie nauczyciel wyświetla na tablicy poprawne formy poszczególnych czasowników oraz kolejność historyjki. Zwraca uwagę na użyte określenia czasu.
- nauczyciel rozdaje kartę pracy z obrazkami. Uczniowie w grupach ustalają kolejność wydarzeń i próbują opowiedzieć w grupach całą historyjkę. Następnie wybrany uczeń opowiada na głos historyjkę przy pomocy pozostałych członków klasy.
- uczniowie w grupach pisemnie tworzą nową historyjkę w oparciu o właśnie opowiedzianą, wprowadzając nowych bohaterów i wydarzenia, tak by miała zaskakujący lub zabawny koniec.
- poszczególne grupy odczytują swoje historyjki, a następnie przydzielają sobie punkty 1-5 za kreatywność i prezentację.

### III. Faza końcowa: ok. 8 min.

- ocena stopnia osiągnięcia celów przez uczniów;
- podsumowanie pracy poszczególnych grup na lekcji, informacja zwrotna;
- zadanie pracy domowej (napisanie kilkuzdaniowej historyjki z wybranym przez uczniów bohaterem).

**Załączniki do lekcji:**

1. Last \_\_\_\_\_ I did a lot of things. On Saturday, I went to see a friend. We went to the park and played chess there. I went back \_\_\_\_\_ in the late afternoon and played some music on my computer. Later that evening, I watched my favourite \_\_\_\_\_ on TV and went to bed very late. Next morning, I spoke with my friend on the \_\_\_\_\_, but I could not visit him because I had to help my dad in the garage. There, we made a bird feeder for the \_\_\_\_\_ that fly around our house.

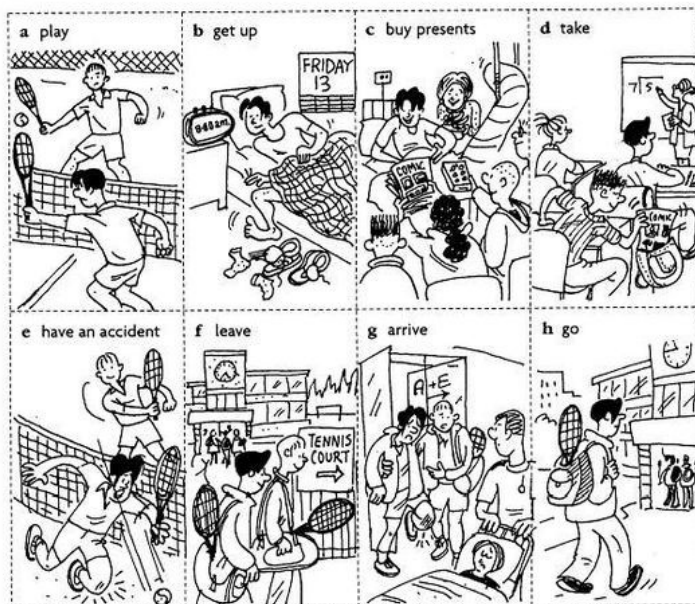
**2. Rewrite in past tense. Put the story in order.**



1. Monika works late last Friday.
2. Then she miss the bus and take a taxi back home.
3. She has a lot of work to do, and has to stay in the office until 7.30 pm.
4. After dinner, they watch a movie together and go to bed at 11.30pm.
5. When she comes home she starts cooking.
6. He wants pizza, so his dad orders some pizza on the phone.
7. Monika's son Daniel does not like his dinner at all, and does not want to eat it.
8. At about 9pm dinner is finally ready and everybody sits at the table.

**3. Put the pictures in the correct order to tell a story.**

Order 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_



Now write the story in the simple past. Add any words or information that you think is necessary.

Last Friday, my friend Philip got up at eight o'clock.