



## **DOBRE PRAKTYKI ERASMUS+**

Lekcja przyrody (1X45min.)

Temat: Poznajemy krajobraz tundry.

Metody pracy:

- Praca z książkami i czasopismami popularnonaukowymi, encyklopediami i podręcznikiem

Formy pracy:

- Indywidualna

### **Opis zadania**

- ✓ Uczniowie otrzymali książki i gazety popularnonaukowe (w miarę potrzeb mogli również skorzystać z encyklopedii lub podręcznika). Zadaniem każdego ucznia było zapoznanie się z klimatem, roślinnością oraz zwierzętami tundry. Uczniowie na podstawie przeczytanego tekstu popularnonaukowego mieli napisać list do koleżanki/kolegi z pobytu w Laponii podczas minionych ferii zimowych lub letnich. W liście uczniowie musieli opisać klimat, faunę i florę tundry.

### **ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE**

1. Umiejętność uczenia się – uczniowie czytają tekst ze zrozumieniem w celu przygotowania się do napisania listu
2. Umiejętność pisania w języku ojczystym

## KOMENTARZ

Najlepiej z tym zadaniem poradzili sobie uczniowie z dominującą inteligencją logiczno – matematyczną i przyrodniczą. Listy tych uczniów charakteryzowały dbałością o szczegóły dotyczące opisu klimatu np. podawali temperaturę powietrza, ilość opadów, występowanie dni i nocy polarnych. Przedstawiając faunę i florę tundry nie stronili od dokładnych opisów poszczególnych zwierząt i roślin. Ich wypowiedź była uporządkowana, bez błędów merytorycznych i z dużym zasobem słownictwa. Problemy z wykonaniem tego zadania mieli uczniowie ze słabo rozwiniętą inteligencją językową, przyrodniczą i niektórzy logiczno – matematyczną. Podczas pracy można było zauważyć dużą niechęć najpierw do czytania, a potem do pisania. Listy tych uczniów były bardzo krótkie, niekiedy chaotyczne i ubogie w słownictwo.