



*mgr inż. Agnieszka Siegień*

*klasa 6*

*Temat: Własności wielokątów.*

**Rozwijanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym, matematycznych i naukowo-technicznych, kompetencji uczenia się, kompetencji społecznych i obywatelskich w ramach działań projektu Erasmus +.**

Podstawa programowa:

9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń:

- 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;
- 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;
- 4) rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez;
- 5) zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu;

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

1. Potrafi nazywać trójkąty i czworokąty znając ich cechy.
2. Zna własności trójkątów i czworokątów.
3. Potrafi stworzyć krzyżówkę za pomocą generatora krzyżówek online.

### **Cel lekcji z języku ucznia:**

1. Będziesz umiał rozpoznawać wielokąty.
2. Będziesz umiał nazywać wielokąty.
3. Będziesz umiał wskazać własności wielokątów.
4. Będziesz umiał stworzyć krzyżówkę korzystając z generatora online.

### **Nacobezu do lekcji:**

1. Czy potrafisz wskazać własności wielokątów?
2. Czy potrafisz nazwać wielokąty znając ich cechy?

**Metody pracy:**

Poszukująca, praktyczna, gra dydaktyczna

**Formy pracy:** praca w grupach 2 osobowych.

**Środki dydaktyczne:** szablony figur, komputer z dostępem do internetu.

**■ Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- **Kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym**
- **Kompetencje społeczne i obywatelskie**
- **Umiejętność uczenia się**
- **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne**

**KOMENTARZ:**

Uczniowie aktywnie uczestniczyli w lekcji, podejmowali się trudu wymyślania haseł do krzyżówki związanych z własnościami wielokątów. Uczniowie z dominującą inteligencją matematyczno-logiczną najlepiej odnaleźli się w odnajdowaniu różnych własności figur. Uczniowie z dominującą inteligencją intrapersonalną i interpersonalną świetnie radzili sobie z ułożeniem hasła i wyborem kolejności wymyślanych pytań, a uczniowie z dominującą inteligencją językową z prezentacją własności otrzymanych figur.

**Przebieg lekcji**

- I. Nauczyciel wyjaśnia jak działa generator krzyżówek na stronie <https://www.krzyzowki.edu.pl/generator.php>
- II. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 2-3 osobowe. Uczniowie zastanawiają się nad własnościami 2 figur, które wylosowali do krzyżówki, zapisują na kartce, odszukują szablony figur.
- III. Następnie nauczyciel zadaje pytania dotyczące własności różnych trójkątów i wielokątów. Uczniowie prezentują szablony tych figur oraz wymieniają własności.
- IV. Nauczyciel prosi o ułożenie krzyżówki korzystając z generatora online. Uczniowie wymyślają hasło główne krzyżówki związane z geometrią.
- V. Nauczyciel ogłasza konkurs na rozwiązanie krzyżówki innej grupy.
- VI. Grupy oceniają łatwość krzyżówki, którą otrzymali w konkursie. Wyjaśniają hasło krzyżówki.
- VII. Uczniowie otrzymując oceny lub plusy za pracę na lekcji.