

## Konspekt do zajęć „otwartych” dla rodziców

**Prowadząca- mgr Helena Miękus**

**Klasa: IIIa**

**Temat dnia : Zautek słówek – zabawy ortograficzne**

**Zapis w dzienniku:** Czytanie dyktand ortograficznych. Układanie historyjki-dyktanda z wyrazami sprawiającymi trudności ortograficzne .Pisownia wyrazów ze zmiękczeniami. wiczenia gramatyczne – rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Granie w grę ortograficzną. Przestrzeganie zasad gry. Pisanie i granie gamy C-dur. Wysokość brzmienia nuty i czas jej trwania. Rozwiązywanie zadań niestandardowych. Ćwiczenie pamięciowego obliczania wyników w obrębie czterech działań arytmetycznych. Zabawa ruchowa „Przeszkody”.

**ROZWIJANE KOMPETENCJE KLUCZOWE:** matematyczne, językowe, informatyczne, społeczne inicjatywy i przedsiębiorczości.

**CELE:**

**Uczeń :**

- ✓ Czyta teksty oraz zadania ze zrozumieniem treści.
- ✓ Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
- ✓ Układa i prawidłowo zapisuje dyktanda.
- ✓ Potrafi rozwiązywać zagadki, rebusy.
- ✓ Wyróżnia w wyrazach spółgłoski miękkie, np.: ś, si, ć, ci, ź, zi itp.
- ✓ Wykazuje czujność ortograficzną.
- ✓ Wykonuje samodzielnie obliczenia na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb w poznanych zakresach.
- ✓ Zna nazwy dźwięków gamy C- dur.

**METODY:** podająca, poszukująca, eksponująca, praktycznego działania.

**FORMY:** indywidualna, praca w grupach, zespołowa.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** koszyk z przedmiotami (książka, zabawki: wiewiórka, jeź, hipopotam; nóż, talerz, herbata, bułka), karty z literami (ż, ó, h, u, rz), słowniki języka polskiego, słowniki ortograficzne, symbole nut (1 cała nuta, 2 półnuty, 4 ćwierćnuty, 8 ósemek), lupa/szkoło powiększające dla każdego U.

**Przebieg zajęć**

**1. Wprowadzenie do zajęć – zabawa „Trudne wyrazy”.** N. pokazuje U. koszyk, w którym znajdują się różne przedmioty (książka, zabawki: wiewiórka, jeź, hipopotam; nóż, talerz,

herbata, bułka). Zadaniem U. jest odgadnięcie, co łączy wszystkie przedmioty). U. powinni dojść do wniosku, że: – w nazwach tych przedmiotów występują ortogramy: u, ó, ż, rz, h, – w pisowni tych wyrazów obowiązują określone zasady ortograficzne, – nazwy przedmiotów są wyrazami z trudnościami ortograficznymi.

**2. Zabawa słowna „Dokończ zdanie nazwą przedmiotu, który widzisz w koszyku”.**

N. rozpoczyna zdanie. Nie wypowiada ostatniego wyrazu. Zadaniem U. jest dokończenie zdania wyrazem, który jest nazwą przedmiotu umieszczonego w koszyku, np. Na stole leży otwarta ..... (książka). W parku widziałam rudą ..... (wiewiórka). Pod stertą liści odpoczywa ..... (jeź). W ogrodzie zoologicznym wszystkim podobał się potężny ..... (hipopotam). Do krojenia służy ..... (nóż). Na niebie widoczny był latający ..... (talerz). Zupę zjadłam razem z ..... (bułka). Do kolacji zaparzyłam sobie ..... (herbata).

**3. Czytanie rymowanki i rysowanie obrazka.** U. czytają rymowankę. Zastanawiają się, w jaki sposób została ona ułożona. Wyjaśniają znaczenie słów, których nie rozumieją. Rysują rysunek do jednej linijki rymowanki. Układają podobne zdania, w których wyrazy zaczynają się tą samą literą.ĆzP s.70

**4. Tworzenie nowych wyrazów.** U. czytają wyrazy podane w ćwiczeniu. Tworzą nowe słowa, zmieniając niektóre litery na podane obok. Zapisują utworzone wyrazy.

**5. Wskazywanie wyrazów.** U. czytają dyktanda ortograficzne. Wskazują te wyrazy z trudnościami ortograficznymi, które były podstawą do ułożenia każdego dyktanda.

**6. Pisanie historyjki-dyktanda.** U. pracują w grupach. Wybierają 5 wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Układają z nimi historyjkę. Zapisują historyjkę i ją ilustrują. Wybrane dzieci czytają swoje dyktanda. Następnie ze wszystkich historyjek-dyktand U. tworzą książeczkę „Nasze klasowe dyktanda”.

**7. Odgadywanie zagadek.** U. czytają zagadki. Rozwiązania zagadek zapisują w zeszycie. Na kolorowo zaznaczają w wyrazach ortogramy.

**8. Odczytywanie wyrazów.** U. odczytują wyrazy z trudnościami ortograficznymi według podanego wzoru. Zapisują wyrazy w zeszycie. Podkreślają przymiotniki.

**9. Uzupełnianie tabeli wyrazami.** U. szukają wyrazów z rz, ż, ch, h, ó, u w tekście w podręczniku lub w słowniku ortograficznym. Wpisują wyrazy zgodnie z podanym kryterium (części mowy: rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki).ĆzP s.71

**10. Rozwiązywanie rebusów.** U. rozwiązują rebusy z wyrazami ze spółgłoskami miękkimi. W rozwiązaniach rebusów wskazują, które słowo oznacza rzeczownik, czasownik, a który przymiotnik. Układają z tymi wyrazami zdania.P2s. 91

**11. Pisanie i granie gamy C-dur.** U. wybierają dzwonki chromatyczne. Rysują klucz wiolinowy obok odpowiedniego instrumentu. Podpisują nazwy dźwięków gamy. Zwracają

uwagę na położenie laseczki przy dźwięku si i do (górne). Grają gamę na wybranym instrumencie. 15. Zabawy z gamą C-dur. – U. przeliczają dźwięki w gamie C-dur. – U. chóralnie śpiewają 8 dźwięków tworzących gamę.

– N. dzieli klasę na 8 zespołów. Każdy zespół jest jednym dźwiękiem w gamie. U. śpiewają gamę z podziałem na zespoły. Każdy zespół śpiewa swój dźwięk i jednocześnie podnosi się z krzesel. Gama powinna skończyć się wtedy, gdy wszyscy U. stoją. – U. w zespołach zapisują wyrazy, w których znajduje się ich dźwięk gamy, np. [dom](#), [renifer](#), [mikroskop](#), [fasola](#), [parasol](#), [lalka](#), [Sindbad](#), [budowla](#). – U. piszą gamę [C-dur](#) w ćwiczeniach. Ć z Ps. 71

**12. Tworzenie nutowej piramidy.** N. przyczepia do tablicy arkusz papieru w kształcie piramidy. U. będą uzupełniać piramidę wartościami nut. Na szczycie piramidy N. przyczepia symbol całej nuty. Chętny U. podchodzi do tablicy i przyczepia pod całą nutą dwie półnuty. Kolejny U. przyczepia pod każdą półnutą dwie ćwierćnuty. Wybrani przez N. U. przyczepiają pod każdą ćwierćnutą po dwie ósemki. U. odczytują, ile półnut mieści się w całej nucie, ile ćwierćnut mieści się w jednej półnucie, a ile w jednej całej nucie, ile ósemek mieści się w jednej ćwierćnucie, w jednej półnucie, a ile w jednej całej nucie.

**13. Zabawa ruchowa „Przeszkody”.** N. rzuca piłkę „szmaciankę” do wybranego ucznia, a on podaje trudność ortograficzną, np.: wyraz krówka posiada „ó” itd

**14. Szukanie hasła z detektywem Matem.** U. oglądają ilustrację przedstawiającą pewną historię. Na ich podstawie opowiadają, co mogło się wydarzyć w laboratorium. U. razem z detektywem Matem próbują odszukać hasło, które otwiera drzwi do laboratorium. Biorą do ręki lupę lub szkło powiększające i podążają za detektywem. Rozwiązują poszczególne działania i zapisują na kartce. Na końcu odnajdują hasło. PM S.76- 77

**15. Czytanie wiersza pt: „Zaczytana królewna”** - rozwiązywanie zadania zawartego w treści, obliczanie działań. PM S.75

**16. Podsumowanie zajęć** - rozdanie dzieciom dyplomików i lizaków.