

Kryteria oceniania z techniki

Klasa V

ROK SZKOLNY 2018/2019

Temat (rozumiany jako lekcja)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1. Bezpieczeństwo w szkole					
1.1. Regulamin pracowni na lekcjach techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna regulamin pracowni, - wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna przedmiotowe zasady oceniania, - wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zakres materiału z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zawartość apteczki, - wie, jak postępować w razie wypadku, - określa kryteria ocen z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, - prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy
1.2. Ochrona przeciwpożarowa na lekcjach techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia występujące na terenie szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są przyczyny pożarów, - zna sposoby gaszenia pożarów, - wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ochrony przed pożarem, - zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, - zna i nazywa znaki środków gaśniczych
1.3. Alarm w szkole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określić zagrożenia, - zna drogę ewakuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, - nazywa znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, - opisuje znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, - czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji
Dział 2. Mój pierwszy rysunek techniczny					

2.1. Podstawy rysunku technicznego.	Uczeń: – wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie	Uczeń: – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich	Uczeń: – zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych	Uczeń: – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków	Uczeń: – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków
2.2. Szkicowanie prostych przedmiotów.	Uczeń: – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części	Uczeń: – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych	Uczeń: – potrafi wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych	Uczeń: – potrafi wykonać rysunek techniczny, – umie podzielić odcinek na dwie równe części, – wykreśla kąty i łuki, – dzieli okrąg na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych	Uczeń: – starannie wykonuje: rysunki technicznego, – wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich
2.3. Pismo techniczne proste.	Uczeń: – zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr	Uczeń: – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych	Uczeń: – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter	Uczeń: – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym	Uczeń: – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych, – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych
2.4. Normalizacja w rysunku technicznym.	Uczeń: – nazywa linie wymiarowe,	Uczeń: – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym,	Uczeń: – wyjaśnia definicję normalizacji,	Uczeń: – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych,	Uczeń: – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku

	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia
2.5. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów
2.6. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów, – podaje zasady rzutowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym, – rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie „rzut aksonometryczny”, – analizuje poszczególne rzuty, – rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – zna zasady i etapy rzutowania, – korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów, – na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut, – na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii
Dział 4. Tajemnice papieru					
4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru, – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew, – porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego
4.2. Narzędzia i	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.	– rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru	– bezpiecznie posługuje się narzędziami	– dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy	– dba o narzędzia, wie jak je konserwować	– wyjaśnia pojęcie ergonomii
Dział 5. Drewno – najstarszy materiał					
5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.	Uczeń: – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, – wymienia zagrożenia lasów	Uczeń: – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów	Uczeń: – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna	Uczeń: – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna,	Uczeń: – wskazuje skutki wad drewna, – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka,
5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.	Uczeń: – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych	Uczeń: – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna	Uczeń: – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzania się drewna	Uczeń: – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem	Uczeń: – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych
5.3. Właściwości drewna.	Uczeń: – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna	Uczeń: – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	Uczeń: – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane	Uczeń: – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	Uczeń: – dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania
5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.	Uczeń: – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna,	Uczeń: – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia,	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych,	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia,	Uczeń: – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw

	– wie, co to jest operacja technologiczna,	– wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP	– omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP	– omawia budowę narzędzi	
Dział 6. Materiały włókiennicze					
6.1 Rodzaje materiałów włókienniczych.	Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów	Uczeń: – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych
6.2 Pochodzenie i zastosowanie włókien	Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna	Uczeń: – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości
6.3 Wyrób tkanin i dzianin.	Uczeń: – zna rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady tkaniny i dzianiny	Uczeń: – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny – omawia budowę krosna tkackiego – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich	Uczeń: – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich – omawia zasadę działania krosna tkackiego – omawia sposób powstawania splotu	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin – rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie

Dział. 8. Metal					
8.1 Pochodzenie metalu	–wymienia miejsca pokładów rudy żelaza — wymienia sposoby otrzymywania metali	–omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza –opisuje właściwości surówki	–opisuje budowę wielkiego pieca – omawia produkty wielkiego pieca	–opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem –charakteryzuje stal i żeliwo	–opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego
8.2 Właściwości metali.	Uczeń: – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali	Uczeń: – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji	Uczeń: – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali	Uczeń: – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją	Uczeń: – omawia metale jako materiał konstrukcyjny – przewiduje skutki korozji
6.4 Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.	Uczeń: – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież	Uczeń: – odczytuje symbole stosowane na metkach – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału	Uczeń: – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału	Uczeń: – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału	Uczeń: – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie