

**PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ**  
**Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENATAMI**  
**OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO**

**PROWADZĄCA:** mgr Ilona Gretka

**KLASA:** 1

**OŚRODEK TEMATYCZNY:** Zimowa pogoda

**TEMAT DNIA:** Spotkanie z liczbą 8

**TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:**

**Edukacja polonistyczna**

1.1a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji

1.2a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,

1.3a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie,

1.3c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,

**Edukacja społeczna**

5.10 wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,

**Edukacja przyrodnicza**

6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości),

**Edukacja matematyczna**

7.2 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000

7.3 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiątkowy system pozycyjny,

7.4 ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ )

7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

**CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:**

1. Realizacja podstawy programowej w klasie pierwszej.
2. Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji.
3. Stosowanie elementów oceniania kształtującego – cele lekcji, nacobezu i informacja zwrotna.
4. Kształcenie umiejętności poprawnego liczenia i rachowania.
5. Kształcenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat.

## **CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:**

### **Uczeń:**

- wypowiada się na temat treści obrazu i ilustracji
- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela
- spontanicznie wypowiada się na temat treści wiersza
- zna różne rodzaje zabaw zimowych
- wie, jak należy organizować bezpieczne zabawy zimowe
- zapisuje w kratkach liczbę **8**
- rozumie pojęcie liczby **8** w aspekcie kardynalnym
- czynnościowo rozkłada liczbę **8** na składniki
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy, nie naraża innych na niebezpieczeństwo

## **FORMY PRACY UCZNIÓW:**

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

## **METODY PRACY:**

- oglądowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywizująca

## **POMOCE DYDAKTYCZNE:**

- ilustracja obrazu P. Bruegla „Zimowy pejzaż z łyżwiarzami i pułapką na ptaki”
- Elementarz cz.2
- „Ćwiczenia z pomysłem” cz.2
- Tablica interaktywna
- tekst wiersza W. Kosteckiej „Zabawa zimą”
- liczmany
- plansze dla dzieci
- lina
- figury geometryczne
- film dydaktyczny „Bezpieczna zima”
- ilustracje zabaw zimowych
- obrazki do kolorowania.

## **ELEMENTY OK.:**

### **1. Cele sformułowane w języku ucznia:**

- ✓ Nauczysz się poprawnie zapisywać liczbę 8
- ✓ Będiesz wiedział, gdzie można bezpiecznie bawić się zimą

### **2. NaCoBeZu:**

#### **Uczniowie po zajęciach będą:**

- ✓ Potrafili poprawnie zapisywać liczbę 8
- ✓ Wiedzieli, jak należy organizować bezpieczne zabawy zimowe

### **3. Informacja zwrotna:**

- ✓ Udzielana na bieżąco w formie ustnej, a w trakcie wykonywania zadań do każdego ucznia osobno.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Czynności organizacyjno- porządkowe- przywitanie, sprawdzenie obecności.
2. Podanie uczniom **celów zajęć** w języku zrozumiałym dla uczniów oraz **nacobezu**.
3. Wprowadzenie w tematykę zajęć – przedstawienie na tablicy interaktywnej obrazu P. Bruegla „Zimowy pejzaż z łyżwiarzami i pułapką na ptaki”. Nauczyciel przy pomocy kurtyny odsłania poszczególne części obrazu. N. zadaje pytania i za każdą prawidłową odpowiedź przyznaje punkt w postaci odsłonięcia kolejnej części.
  - Jaką mamy porę roku i jaki miesiąc?
  - Ile dni ma tydzień? Jakie to są dni?
  - W jakiej postaci może występować woda? (Ciecz, para, ciało stałe).
  - Jaką znacie baśń związaną z zimą? („Królowa Śniegu”).
  - Jakie opady mogą występować zimą? (Śnieg, śnieg z deszczem, grad).
  - Co się stanie z wodą w butelce wystawioną na mróz? (Zamienia się w lód, który zwiększa swoją objętość).
4. Opowiadanie treści obrazu. U. opowiadają, jaką porę roku przedstawia obraz, co się na nim dzieje, kto na nim występuje, co robią ludzie, po czym poznać, że jest zima (malarz namalował śnieg, ludzie są ciepło ubrani, drzewa są nagie, rzeka jest zamrznięta, ludzie jeżdżą na łyżwach).
5. Omówienie ilustracji w podręczniku. – Jakie zabawy i sporty zimowe pokazuje ilustracja? Co robią dzieci na ilustracji? Ile dzieci zjeżdża na sankach, na nartach, lepi bałwana, rzuca śnieżkami? Ile jest dzieci na ilustracji? Ile to par?

### PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

6. Wprowadzenie liczby 8.
  - Porównywanie liczebności zbiorów – N. układa kilka zbiorów różnoelementowych. Ustala z U., że każdemu zbiorowi podporządkowana jest odpowiednia liczba. Zbiorowi ośmioelementowemu odpowiada liczba 8.
  - Wyszukiwanie w otoczeniu zbiorów o określonej liczbie elementów.
  - Tworzenie zbiorów o określonej liczbie elementów – wykorzystanie liczmanów.
  - Tworzenie zbioru 8-elementowego.

#### ***Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności przeliczania elementów zbiorów.***

- Wskazywanie na ilustracji w podręczniku przedmiotów występujących w liczbie 8 (narty, palce, stopy, oczka na kostkach).
- Czytanie wskazań zegara, linijki, monety (cyfra 8).
- Kolorowanie ośmiu kółeczek.

- Łączenie butów w pary.

## PRZERWA ŚNIADANIOWA

### 7. Nauka pisania cyfry 8.

- Obserwacja sposobu pisania cyfry na tablicy.
- Pisanie cyfry palcem na ławce, w powietrzu, po ścianie, na podłodze.
- Wyszukiwanie podobieństw cyfry 8 do innych znaków, przedmiotów.

### 8. Pisanie cyfry 8.

Uczniowie zapisują liczbę 8 w dużej i małej kratownicy po śladzie i samodzielnie.

***Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego kreślenia liczby 8.***

### 9. Zabawa ruchowa „Kreślimy ósemkę”.

N. układa na podłodze linię w kształcie ósemki. U. biegną wzdłuż linii, kreśląc swoim ruchem kształt poznanej liczby.

### 10. Rozkład liczby 8 na składniki – wykorzystanie figur geometrycznych.

## PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

### 11. Słuchanie wiersza „Zabawa zimą”.

O jakich zimowych zabawach jest mowa wierszu? W co ubieramy się zimą? Jak należy ubrać się, kiedy wychodzimy się bawić na śniegu? Dlaczego zimą zabawy są świetne? Co dają nam zabawy na powietrzu? (Hartujemy się, odpoczywamy, dotleniamy organizm, ruszamy się – ruch to zdrowie, jesteście zdrowsi).

### 12. Film dydaktyczny „Bezpieczna zima”.

### 13. Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw zimowych.

U. rozmawiają o zasadach bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw:

- zasady bezpieczeństwa podczas rzucania się śnieżkami,
- zasady bezpieczeństwa podczas zjeżdżania na sankach,
- zasady bezpieczeństwa podczas jazdy na łyżwach,

– zasady bezpieczeństwa podczas jazdy na nartach.

***Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności ich wypowiedzi.***

Przestrogi dla dzieci, dotyczące zabaw zimowych:

Nie zjeżdżaj z góry na ulicę !

Nie wchodź na zamrożone jeziora i stawy !

Nie rzucaj śnieżkami w ludzi i w samochody !

Nie ślizgaj się na chodnikach !

Zakładaj kask ochronny na głowę !

Nie urządź kuligu za samochodem po ulicach !

Bądź rozważny i odpowiedzialny !

14. Wybór i kolorowanie obrazków na których dzieci bezpiecznie się bawią.

15. Zadanie pracy domowej – „Ćwiczenia z pomysłem” cz.2

16. Podsumowanie zajęć

- Ewaluacja – odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka): „Co najbardziej zaniepokoiło Cię na dzisiejszej lekcji”
- Podanie **informacji zwrotnej** po przeprowadzonych zajęciach
- Ocena pracy uczniów - wybór ucznia dnia, dyplomy.