

**Temat: *Utrwalenie prawidłowej artykulacji głosek szeregu szumiącego i syczącego w wyrazach i zdaniach.***

**Cele ogólne:**

- utrwalenie głosek szeregu szumiącego i syczącego w nagłosie, wygłosie, śródgłosie w wyrazach i zdaniach,
- usprawnianie artykulatorów celem podwyższenia wyrazistości mówienia,
- doskonalenie słuchu fonemowego,
- kształcenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń**

- potrafi sprawnie wykonać odpowiednio zaproponowane ruchy języka, warg,
- potrafi różnicować słuchowo głoski cz-c, dż-dz, sz-s, ż-z,
- poprawnie powtórzyć zdania z jednoczesnym klaskaniem - rytmizowaniem,
- bogaci słownictwo o nazwy zawodów i narzędzi pracy,
- potrafi sprawnie wykonać ćwiczenia oddechowe.

**Metody:**

- oglądowa - pokaz ilustracji, pokaz czynności
- praktycznego działania - ćwiczenia, gry, zabawy
- słowna - instrukcje słowne czynności, rozmowa, układanie zdań.

**Metody logopedyczne:**

- ćwiczenia usprawniające narządy mowy (język i wargi),
- ćwiczenia oddechowe.

## Przebieg zajęcia

### WSTĘP

#### 1. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy: języka i warg:

- przyssanie języka do podniebienia przy szeroko otwartych ustach,
- przesuwanie końcem języka po zewnętrznej stronie zębów górnych i dolnych (mycie zębów),
- dotykać czubkiem języka na zmianę dolnych i górnych zębów przy silnie opuszczonej dolnej szczęce,
- oblizywać wargi podczas szerszego ich otwierania,
- wysunąć wargi do przodu (jak przy samogłosce u), a następnie spłaszczyć (jak przy artykulacji samogłoski i).

#### 2. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne w pozycji stojącej:

- wdech z wyciąganiem rąk przed siebie, wydech z opuszczeniem rąk,
- wdech z podniesieniem rąk w górę, w bok, wydech ze skłonem w przód,
- wdech - ręce na biodrach, skłon w bok, wydech w pozycji wyprostowanej.

### CZĘŚĆ GŁÓWNA

#### 1. Ćwiczenia słuchowe:

- ćwiczenia słuchu fonemowego - słuchowe różnicowanie głosek sz, s.  
Nauczyciel wymawia wyrazy z głoską s i sz. Jeżeli dzieci usłyszą wyraz z głoską sz - klaszczą, jeżeli z głoską s - siedzą cicho: szafa, sanki, szkoła, sowa, szyba, szelki, szalik, samochód, sklep, sznurek, szpital, suwak, samolot,
- nauczyciel recytuje wiersz, jeżeli dzieci usłyszą sz, szeleszczą kartkami papieru:

Jedna szczypawka drugiej szczypawce  
opowiadały bajki na trawce. Obok usiadły dwa  
małe świerszcze mówiły ładnie, prosiły jeszcze.

## 2. Ćwiczenia artykulacyjne:

- powtarzanie zdań z głoską sz i s (rytmizowanie zdań wraz z jednoczesnym klaskaniem): Sławek kupił sobie szalik. Wszędzie leżą kasztany. Słoik stoi na szafie. Justyna nosi szerokie spodnie,
- zabawa - „Poznaj zawody” - nazywanie ludzi różnych zawodów, szukanie narzędzi pracy - przedmiotów związanych z danym zawodem, układanie zdań i zapisywanie do zeszytu, głośne odczytywanie,
- nauczyciel układa obrazki i prosi, aby uczeń wskazał, gdzie ukryła się głoska „cz”, a gdzie „c”,
  - wskażcie obrazki, w nazwie których słyszycie „cz”, nazwijcie je i policzcie
  - wskażcie obrazki, w nazwie których słyszycie głoskę „c”, nazwijcie je i policzcie (dla każdego dziecka inny zestaw) np. klucz, kaczka, taczka, tęcza, beczka, pajac, taca, owoce, cyrk, cylinder.

**Temat: *Usprawnianie aparatu artykulacyjnego, rozwijanie oraz wzbogacanie słownictwa.***

**Cele ogólne:**

- ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny
- rozwijanie słownika,
- kształcenie analizy i syntezy wzrokowej.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń**

- potrafi sprawnie wykonać odpowiednio zaproponowane ruchy języka, warg,
- potrafi różnicować słuchowo głoski cz-c, dż-dz, sz-s, ż-z,
- poprawnie powtórzyć zdania z jednoczesnym klaskaniem - rytmizowaniem,
- bogaci słownictwo o nazwy zawodów i narzędzi pracy,
- potrafi sprawnie wykonać ćwiczenia oddechowe.

**Metody:**

- oglądowa - pokaz ilustracji, pokaz czynności
- praktycznego działania - ćwiczenia, gry, zabawy
- słowna - instrukcje słowne czynności, rozmowa, układanie zdań.

**Metody logopedyczne:**

- ćwiczenia usprawniające narządy mowy (język i wargi),
- ćwiczenia oddechowe.

**Przebieg zajęcia**

## WSTĘP

### 1. Ćwiczenia usprawniające język:

- wysuwanie języka na zewnątrz i cofanie go w głąb jamy ustnej,
- dotykanie językiem nosa, brody,
- dotykanie językiem kolejno górnych zębów,
- wysuwanie czubka języka w lewo, w prawo do kącików ust,
- klaskanie językiem,
- dotykanie czubkiem języka górnych zębów i dolnej wargi.

### 2. Ćwiczenia spostrzegawczości wzrokowej:

Dziecko uważnie przygląda się podanym wyrazom i wskazuje litery, którymi różnią się wyrazy. Dziecko czyta je, np. Pas-pan, krem-kret, bąk-pąk, słoń-dłoń, babka-żabka, ule-kule, oko-okno, koła-szkoła, waga-waza.

### 3. Ćwiczenia rozwijające słownik:

- Łączymy dwa wybrane słowa. Zabawa polega na otrzymywaniu nowego słowa z połączenia dwóch innych np. sto – noga, tuli – pan, ul – Ewa, śpi – wór, koło – wrotki, list - opad, chwali – pięta, szybko – war  
Słowa zapisane są na oddzielnych kartkach, które łączy dziecko.
- Ćwiczenie polega na kończeniu zdań:  
Jabłko, gruszka, śliwka to ...  
Świerk, sosna, dąb to ...  
Kalosze, tenisówki, klapki to ...  
Lalka, miś, samochód to ...  
Kanapka, zupa, pizza to ...  
Chłopiec, pani, dziecko to ...  
Róża, tulipan, mak to ...

### 4. Ćwiczenia rozwijające wypowiedzi:

- Zadaniem dziecka jest postawienie pytania do zdania:

Np.

Zosia ma twoją książkę.

Kto ma moją książkę?

Wczoraj padał deszcz.

W chacie mieszkają trzy misie.

W tunelu jest ciemno.

Tak należy robić.

Mój pisak jest nowy.

To są zimowe buty.

To są kwiaty dla mamy.

Dorota mieszka w Krakowie.

Jacek dostał piłkę od cioci.

- Dziecko liczy wyrazy w zdaniu, wynik zapisuje, stara się tak ułożyć zdanie aby zmienić liczbę wyrazów w danym zdaniu.

Słodkie cukierki smakują nie tylko dzieciom.

Każdy człowiek chce mieć przyjaciela.

Las to mieszkanie wielu zwierząt.

Babcia chętnie opowiada wnukom bajki.

Lis mieszka w norze.