

KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- a. **Klasa:** III;
- b. **Metody nauczania:** prezentacja materiału językowego, ćwiczenia, nauka piosenki, gra edukacyjna;
- c. **Metody pracy:** burza mózgów, praca w parach, praca w grupie i praca indywidualna.
- d. **Środki dydaktyczne:** nagranie z historyjką, karty obrazkowe i wyrazowe, karta pracy ze słownictwem, podręcznik.

Temat: How are you ?

Temat zgodny z podstawą programową.

Treści podstawy programowej:

2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela

3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu

a/ rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;

b/ rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;

c/ rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazków i gestów;

d/ rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video)

4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

6. Przepisuje wyrazy i zdania;

8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

1. Czas trwania: 45 minut

2. Cel ogólny:

- praca z programem graficznym
- realizacja podstawy programowej
- indywidualizacja pracy z uczniem w oparciu o zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej

3. Cele lekcji:

▪ **poznawczy:**

- poznanie treści historyjki;
- poznanie słownictwa – emocje i uczucia;
- rozpoznawanie uczuć i emocji drugiej osoby;

- **praktyczny:**
 - posługiwanie się podstawowymi zwrotami i wyrażeniami określającymi emocje;
 - zastosowanie poznanego słownictwa w grze;

- **wychowawczy:**
 - efektywne wykorzystanie czasu pracy, aktywny udział w lekcji, uczenie się okazywania i wyrażania emocji i uczuć.

3. Przebieg lekcji:

1. Czynności wstępne
2. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji i etapami jego realizacji
3. Uświadomienie uczniom celu lekcji
4. Realizacja poszczególnych etapów lekcji
5. Czynności końcowe - powtórzenie wiadomości zdobytych na lekcji oraz ocena pracy uczniów na lekcji.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Podanie tematu lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji .

Cel lekcji sformułowany w języku ucznia:

„Poznamy słownictwo określające emocje i uczucia na podstawie historyjki i piosenki”

2. Krótkie przedstawienie wiadomości związanych z tematyką zajęć.

Co oznacza słowo emocje i rozmowa z uczniami jakie emocje znają.

4. Prezentacja historyjki i słuchanie.

Nauczyciel pyta uczniów co widzą na obrazkach. Uczniowie słuchają historyjki wskazując obrazki. Po wysłuchaniu nauczyciel pyta o wydarzenia, uczniowie słuchają ponownie i powtarzają za modelem-nauczyciel zwraca uwagę na słowa , które mogą przysporzyć trudność.

Ćwiczenie

1/Uczniowie w parach odgrywają historyjkę. Następnie ochotnicy prezentują historyjkę z podziałem na role.

2/ Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenie w zeszyte ćwiczeń str.98-wspólne sprawdzenie ćwiczenia.

5. Prezentacja słownictwa związanego z emocjami i uczuciami- rozpoznawanie form pisanych słownictwa.

Nauczyciel pokazuje uczniom na kartach obrazkowych dzieci prezentujące emocje lub uczucie nazywając je-uczniowie powtarzają i poznają formę pisaną słowa. Uczniowie słuchają piosenki i wskazują w podręczniku odpowiedni obrazek. Uczniowie wysłuchują piosenkę ponownie i podejmują próbę śpiewania z pomocą nauczyciela.

Ćwiczenie

1/Uczniowie śpiewając piosenkę pokazują na kartach emocje usłyszane w piosence.

5. Podsumowanie, zadanie domowe i ocena pracy uczniów.