

**PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI
OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO**

DATA: 17.12.2015 r.

PROWADZĄCA: mgr Anna Nagi

KLASA: 1 B

OŚRODEK TEMATYCZNY: Trudna sztuka rozmawiania

TEMAT DNIA: Litera ą

ZAPIS W DZIENNIKU: Słuchanie i określanie nastroju wiersza Marii Terlikowskiej „Zaczarowane drzewko”. Ozdoby choinkowe i materiały, z których je wykonujemy. Wprowadzenie litery ą na podstawie wyrazu wąsy. Czytanie zdań z literą ą. Utrwalenie samogłosek. Modele wyrazów. Cechy charakterystyczne jodły i świerku. Klasyfikowanie materiałów plastycznych. Zabawa słowno-ruchowa „Co robią dzieci”.

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 3 h

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna:

- 1.1) a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- 1.1) b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- 1.1) c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,
- 1.2) a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- 1.2) b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- 1.3) a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- 1.3) c uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- 1.3) f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- 1.3) g przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;

Edukacja plastyczna:

- 4.2) b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

Edukacja przyrodnicza:

- 6.2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie

domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;
lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja techniczna:

9.2) a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,

9.2)c posiada umiejętności: – odmierzenia potrzebnej ilości materiału, – cięcia papieru, tektury itp., – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, – w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;

9.3)a utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,

9.3) b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

1. Realizacja podstawy programowej w klasie pierwszej.
2. Wprowadzenie i nauka pisania litery ą na podstawie wyrazu wąsy.
3. Rozwijanie umiejętności słuchania i zasad zabierania głosu.
4. Rozbudzanie zainteresowań plastycznych.

CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:

Uczeń:

- Wypowiada się swobodnie na określony temat
- Wie, jak wygląda litera ą, potrafi ją odnaleźć w wyrazach
- Czyta globalnie wyrazy z literą ą
- Doskonali umiejętność czytania wyrazów z poznaną literą
- Pisze starannie i pięknie wyrazy składające się z poznanych liter.
- Potrafi wymienić charakterystyczne cechy jodły i świerku
- Wykonuje ozdoby choinkowe
- Zgodnie współpracuje w zespole podczas pracy i zabawy

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca grupowa
- praca zbiorowa

METODY PRACY UCZNIÓW:

- słowna
- oglądowa
- aktywizująca
- działalności praktycznej

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- Treść wiersza „Zaczarowane drzewko”
- Świerk lub jodła,
- Wata, materiały do wykonania ozdób na choinkę
- *Nasz Elementarz*, klasa 1 część 2
- *Ćwiczenia z pomysłem*, klasa 1 część 2

ELEMENTY OK:

1. Cel sformułowany w języku ucznia:

- Poznanie literę ą
- Dowiedzieć się, jakie są charakterystyczne cechy jodły i świerku
- Samodzielnie wykonać ozdoby choinkowe

2. NaCoBeZu:

Uczniowie po zajęciach będą:

- Potrafili rozpoznać literę ą
- Potrafili napisać literę ą
- Potrafili wymienić co najmniej dwie charakterystyczne cechy jodły i świerku
- Wiedzieli z jakich materiałów plastycznych można wykonać ozdoby świąteczne na choinkę
- Umiejętnie współpracować w grupie

3. Informacja zwrotna:

- Udzielana na bieżąco w formie ustnej, a w trakcie wykonywania zadań do każdego ucznia osobno.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe – przywitanie, sprawdzenie listy obecności.
2. Podanie uczniom celów zajęć w języku zrozumiałym oraz nacobezu.
3. Słuchanie wiersza „Zaczarowane drzewko”. U. słuchają wiersza.

„Zaczarowane drzewko”

Choinka, proszę pana,
jest chyba zaczarowana,
bo zaraz wszystko odmienia:
było szaro, a ona wchodzi do domu-
zielona, i spełnia marzenia.
Choinka – niby królowna,
taka zielona i srebrna,
taka czerwona i złota.
A pod nią – nasze marzenia:
lalka dla Mani i miś dla Henia,
nawet piłeczka dla kota.

Dobrze się bawić przy świeczkach,
tu miś, tu kot, tu laleczka.
I spać nam nikt jeszcze nie każe,
Choinka proszę pana,
choinka zaczarowana-
drzewko spełnionych życzeń.

Maria Terlikowska

- Dlaczego autorka nazwała choinkę zaczarowanym drzewkiem?
Wyobraźcie sobie choinkę-królową i narysujcie ją palcami w powietrzu.
- Czy nasze drzewko jest takie samo jak to z wiersza? Czego brakuje naszemu drzewku? (Ozdób choinkowych).
- Jakie ozdoby możemy przygotować, aby drzewko było świąteczne, wesołe i kolorowe? Jakie ozdoby możemy wykonać w kolorze czerwonym? (Mikołaja, kokardę, kwiaty gwiazdę betlejemską). Jakie ozdoby możemy wykonać w kolorze złotym? (Czubek, gwiazdki, ozdoby ze słomek). Jakie ozdoby możemy wykonać w kolorze srebrnym? (Łańcuch, księżycy, kule).

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej wypowiedzenia się pełnym zdaniem.

4. Klasyfikowanie przedmiotów.

U. dokładnie oglądają ilustrację. Wymieniają przedmioty i rzeczy leżące na stole. Klasyfikują je na: materiały plastyczne (papier kolorowy, klej, flamastry, farby, plastelina, modelina, włóczka, sznurek, cekiny, słomki, makaron) i narzędzia plastyczne (pędzel, nożyczki). Następnie U. klasyfikują przedmioty ze względu na kolor, a później na przedmioty miękkie i twarde.

- Jakie ozdoby wykonały już dzieci na choinkę (łańcuch, gąskę, wstążkę z kokardą, pawie oczko, Mikołaja, paczuszkę, korale, pająka).
- Jak myślicie, z czego wykonany jest pająk – z włóczki, guzików; kokarda – ze wstążki; korale – z kolorowego makaronu; łańcuch – z papieru kolorowego; gaska – ze słomek, wstążki, papieru, piórek. Jakimi materiałami wykorzystali dzieci do wykonania Mikołaja? (Kolorowy papier, wata, farby, flamastry, nożyczki). Do czego potrzebna jest wata przy wykonywaniu Mikołaja? (Wąsy, broda, pompon).

5. Wysłuchiwanie w wyrazach takiej samej głoski.

N. wymawia głośno nazwy ozdób choinkowych: wstążka, gaska.

- Jaką głoskę słyszycie we wszystkich nazwach? (Głoska **ą**).

6. Wprowadzenie litery **ą**.

N. wprowadza literę **ą** zgodnie z etapami wprowadzania litery na podstawie wyrazu *wąsy*.

7. Czytanie tekstu z literą **ą**.

U. czytają ze zrozumieniem tekst i odpowiadają na pytania N.:

- jakie materiały mają Tomek i Maja, jakie ozdoby wykonują, jakie czynności wykonują podczas przygotowywania swoich ozdób, co robi Hoan i Jola, jakich materiałów potrzebują na swoje zabawki na choinkę?

PRZERWA ŚNIADANIOWA

8. Łączenie wyrazów w pary.

Na podstawie rysunku U. kojarzą ze sobą wyrazy:

- dzieci nawlekają – makaron,
- dzieci wycinają – paski papieru,
- dzieci lepia – bałwanka,
- dzieci rysują – oczy,
- dzieci dodają – cekiny.

9. Nauka pisania litery **ą**.

- Pokaz pisania litery **ą**
- Pisanie litery **ą** w powietrzu, palcem po ławce.
- Pisanie litery **ą** w tunelu.

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowego wykonania ćwiczenia.

10. Ćwiczenia graficzne.

U. piszą literę **ą** w dużej i małej liniaturze.

11. Nazywanie obrazków.

U. nazywają obrazki i czynności (*stoją, jadą, leżą, idą*). Dokonują analizy słuchowej wyrazów i wpisują samogłoskę **ą** w odpowiednie miejsce. Kolorują na czerwono kółka odpowiadające samogłoskom.

12. Pisanie wyrazów z literą **ą**.

U. piszą wyrazy po śladzie, a następnie samodzielnie (*pająk, myją, stamtąd, rysują*).

13. Uzupełnianie wyrazów samogłoskami **ą, ę**.

U. dopisują do wyrazów samogłoski **ą, ę** według wzoru. Odczytują wyrazy (*idą, idę, dostają, dostaję, pakują, pakuję, oddają, oddaję*):

- parami w pionie,
- poziomo,
- na zmianę z koleżanką / kolegą,
- głośno, cicho,
- sylabami.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

14. Zabawa słowno-ruchowa „Co robią dzieci?”.

N. opowiada krótką historyjkę, a U. ilustrują ją ruchem:

„Na zajęciach plastycznych U. zamierzają przygotować ozdoby na choinkę klasową. Nawlekają koraliki na nitkę, wycinają paski papieru, skleją końce i wykonują długi łańcuch. Z włóczki formują kulę, przycinają nitkę, którą doklejają do włóczki. W ten sposób powstaną pajęczki. Czerwoną wstążkę wiążą w kokardki. Wszystkie ozdoby wieszają na gałązkach choinki”.

15. Pisanie zdań.

U. piszą zdania po śladzie i je odczytują.

16. Rozwiązywanie rebusu.

U. rozwiązują rebus obrazkowo-literowy, zapisują rozwiązanie i wyjaśniają wyrażenie „sumiaste wąsy”.

17. Wykonanie ozdób choinkowych.

U. wykonują ozdoby i wieszają je na choince.

18. Praca domowa: dowiedz się, jak nazywają się wąsy kota i do czego służą. (Wąsy kota, czyli wibrysy, odgrywają rolę dotyku. Od zwykłych włosów są dłuższe, sztywniejsze i grubsze. Są bardzo wrażliwe na dotyk. Pomagają orientować się w ciemnościach. Ponadto ich ułożenie informuje o nastroju kota).

Podsumowanie zajęć:

Odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka):

- Co najbardziej zainteresowało Cię na dzisiejszej lekcji?
- Co zapamiętałeś (-łaś)?
- Ocena pracy uczniów – wybór ucznia dnia, dyplomy

LITERATURA:

- *Ćwiczenia z pomysłem* klasa 1 część 2
- *Nasz Elementarz* klasa 1 część 2