

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI O K

PROWADZĄCA: mgr Hanna Liszka

KLASA: 1

OŚRODEK TEMATYCZNY: Nowy Rok

TEMAT DNIA: Miesiące pełne radości

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

1. Edukacja polonistyczna

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,

b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,

b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,

c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),

d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,

e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,

f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

5. Edukacja społeczna

2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

6. Edukacja przyrodnicza

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

7. Edukacja matematyczna

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,

3) w zakresie pomiaru:

d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

- poznanie kalendarza jako ważnego źródła informacji;
- wyróżnianie i nazywanie miesięcy, kształcenie umiejętności układania miesięcy w porządku chronologicznym;
- kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami na określony temat,

CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:

Uczeń:

- zna różne kalendarze;
- wie czego można się dowiedzieć z kalendarza;
- potrafi wymienić kalendarze, które ma w domu, w jakich miejscach się znajdują i do czego służą;
- doskonali umiejętność wypowiadania się (wie co to jest kalendarz, jak można go podzielić);
- umie ułożyć nazwy miesięcy w porządku chronologicznym;
- numeruje nazwy miesięcy;
- doskonali umiejętność czytania globalnego;
- potrafi wymienić samogłoski i zaznaczyć je w sylabie;
- wzbogaca słownictwo związane z kalendarzem, charakterystycznymi cechami poszczególnych miesięcy;

cele sformułowane w języku ucznia:

- ◆ poznasz rodzaje kalendarzy;
- ◆ nauczysz się nazw miesięcy wg kolejności;

NACOBZU:

- ◆ Będziesz umiał wymienić rodzaje kalendarzy.
- ◆ Wymienisz nazwy miesięcy wg kolejności.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- - praca indywidualna
- - praca zbiorowa

METODY PRACY:

- - pogładowa
- - działalności praktycznej
- - aktywizująca
- -podające (rozmowa, praca z tekstem)
- -poszukująca (problemowe)

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- różne kalendarze;
- paski papieru, na których napisane są nazwy miesięcy, a na odwrocie sylabami zapisane hasło NO WY ROK RA DO SNE MIE SIĄ CE KA LEN DARZ
- tablica interaktywna
- podręcznik + zeszyt ćwiczeń cz. 5

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Zapoznanie dzieci z tematem i celami zajęć. **Przypięcie celów lekcji na tablicy.**

1. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z nazwami miesięcy/ na odwrocie są napisane sylaby. Zadaniem ucznia jest odczytanie nazwy miesiąca.

2. Uczniowie przy pomocy nauczyciela układają chronologicznie miesiące i przyczepiają je na tablicy. Wszyscy wspólnie odczytują kolejne nazwy miesięcy.

Nacobezu

Wymień nazwy miesięcy wg kolejności.

3. Wyznaczone dziecko podchodzi do tablicy i odwraca przyczepioną kartkę z nazwą miesiąca ; na jej odwrocie napisana jest sylaba. Zadaniem ucznia jest odczytanie sylaby i zaznaczenie samogłoski lub samogłosek.

Po odwróceniu wszystkich kartek nauczyciel prosi o przeczytanie sylabami poszczególnych wyrazów, a następnie całego zdania – hasła NO WY ROK RA DO SNE MIE SIĄ CE KA LEN DARZ.

Wyznaczone dziecko jeszcze raz odczytuje ostatni wyraz KALENDARZ.

4. Nauczyciel krótko wyjaśnia pojęcie *co to jest kalendarz*.

5. Uczniowie prezentują przyniesione przez siebie kalendarze;

Dzieci dzielą je na: kieszonkowe ściennie z obrazkami, do zrywania kartek, biurowe, plakatowe, zeszytowe i inne.

6. Rozmowa nauczyciela z dziećmi na temat kalendarzy;

- *Do czego ludziom potrzebne są kalendarze?*

- *Czego można się z nich dowiedzieć/*

- *Gdzie można spotkać kalendarze/*

- *Jakie kalendarze macie w domu?*

- *Jak podzielony jest kalendarz? (miesiące, tygodnie, dni).*

Nacobezu

Jakie znasz rodzaje kalendarzy?

PRZERWA ŚNIADANIOWA

7. Praca w podręczniku str. 27 zad 3

Rysowanie piktogramów ołówkiem po śladzie. Odgadywanie nazw miesięcy na podstawie rysunku.

8. Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i podręcznika

Przyporządkowywanie obrazka do nazwy miesiąca. (tablica interaktywna)

Wklejanie naklejek – obrazków. (podręcznik zad. 4 str. 28.).

Omówienie obrazków

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonaną pracę.

9. Słuchanie informacji czytanej przez nauczyciela dotyczącej kalendarza – podręcznik str. 29 zad. 5

10. Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i podręcznika.

Odczytywanie rymujących się wyrazów i zapisywanie ich na liniaturze z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

Zapisywanie rymujących się wyrazów w podręczniku zad. 6 str. 29.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

11. Praca z wykorzystaniem tablicy interaktywnej i podręcznika.

Odczytywanie kolejnych nazw miesięcy, przyporządkowywanie cyfry do poszczególnych miesięcy.

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonane zadanie.

Przyklejanie cyfry obok nazwy miesiąca. Podręcznik str. 30 zad. 1

Omówienie ilustracji przedstawiającej cechy charakterystyczne dla pór roku.

Uzupełnianie działań matematycznych na tablicy interaktywnej i w podręczniku, str. 31 zad. 2

12. Ocena pracy uczniów na lekcji.

13. Zadanie pracy domowej

Zeszyt ćwiczeń cz. 5 str. 10 zad. 3 i 4

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI O K

PROWADZĄCA: mgr Hanna Liszka

KLASA: 3

OŚRODEK TEMATYCZNY: Wielkanoc pachnąca wiosną

TEMAT DNIA: Tradycje i zwyczaje wielkanocne

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

1. Edukacja polonistyczna

1. korzysta z informacji:

- a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,*
- b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,*
- c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,*

2. analizuje i interpretuje teksty kultury:

- e) korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;*

3. tworzy wypowiedzi:

- a) wypowiada się w różnych formach: kilkudzaniowa wypowiedź,*
- b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,*
- c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,*
- d) dba o kulturę wypowiedzianą i poprawnie: artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,*
- f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną,*
- g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.*

4. Edukacja plastyczna

3. w zakresie percepcji sztuki:

- a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,*

4. w zakresie ekspresji przez sztukę:

- a) podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),*

5. w zakresie recepcji sztuki:

a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,

5. Edukacja społeczna

2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe

i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;

5. zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach (na miarę swych możliwości);

6. zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;

7. Edukacja matematyczna

4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

- kultywowanie tradycji Świąt Wielkanocnych.
- poznanie zwyczajów związanych z Wielkanocą,
- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się zdaniami na określony temat,

CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:

Uczeń:

- zna zwyczaje związane z tradycjami Świąt Wielkanocnych;
- dostrzega piękno sztuki ludowej;
- rozumie czytany tekst;
- umie uzupełnić tekst z lukami, korzystając ze zdobytych wiadomości i doświadczeń;
- wzbogaca słownictwo związane z tradycją Wielkiego Tygodnia;
- wyjaśnia znaczenie słowa „tradycja”, „zwyczaje”;
- przedstawia ruchem czynności jakie wykonuje się przed świętami;
- bierze aktywny udział w improwizacjach dramatycznych;
- wie, że nazwy świąt piszemy wielką literą;
- wzbogaca swoje słownictwo związane z Wielkanocą;
- doskonali umiejętność dodawania i odejmowania do 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- samodzielnie, wg własnego pomysłu ozdabia szablon pisanki;

cele sformułowane w języku ucznia:

- ◆ poznasz tradycje i zwyczaje wielkanocne
- ◆ nauczysz się poprawnie pisać nazw świąt

NACOBEMU:

- ◆ Będziesz umiał wymienić zwyczaje i tradycje wielkanocne.
- ◆ Poprawnie zapiszesz nazwy świąt.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- - praca indywidualna
- - praca zbiorowa
- - praca w grupach: indywidualna jednolita i zróżnicowana

METODY PRACY:

- - pogładowa
- - słowna
- - działalności praktycznej
- - aktywizująca
- -podające (rozmowa, praca z tekstem)
- -poszukująca (problemowe)

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- słownik wyrazów obcych;
- słownik języka polskiego;
- paski papieru, na których zapisane są różne zwyczaje i obrzędy wielkanocne oraz ich opis;
- krzyżówka wielkanocna;
- ilustracje dotyczące Wielkiego Tygodnia;
- karty pracy na podsumowanie wiadomości;
- podręcznik z edukacji matematycznej;
- szablony pisanek;
- plastelina;

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Dzieci siedzą w kręgu na dywanie.

Następuje powitanie z maskotką - kurczaczkiem, który towarzyszy dzieciom przez ostatnie przedświąteczne dni. Dzieci otrzymują od nauczyciela temat dnia - podany na ucho. Hasło przekazywane jest kolejnym osobom . Ostatnia osoba podaje głośno hasło brzmiące "Tradycje i zwyczaje wielkanocne". Hasło – **temat oraz cele zostają zapisane na tablicy.**

2. Praca ze słownikami

Wyszukiwanie w *słowniku wyrazów obcych* wyrazu „ tradycja” oraz w *słowniku języka polskiego* wyrazu „ zwyczaj”

Zapisanie w zeszycie przedmiotowym krótkiej informacji.

3. Zwyczaje wielkanocne

Praca w grupach.

Każda grupa otrzymuje po 5 pasków, na których zapisane są różne zwyczaje i obrzędy wielkanocne. Zadaniem uczniów jest dokonanie podziału zwyczajów i obrzędów na dwie grupy: zwyczaje znane i nieznanne, a następnie przyklejenie pasków na dużym arkuszu papieru. Zawieszenie plakatów na tablicy, analiza i omówienie polskich zwyczajów ludowych.

procesje z palmami	Procesje z palmami odbywają się na pamiątkę wjazdu Jezusa do Jerozolimy, kiedy to czekający lud witał go z palmami w rękach.
--------------------	--

święcenie palm	Święcenie palm – poświęcona w kościele palma chroniła dom od pożarów, piorunów i wszelkiego zła.
palmowy Jezus	Palmowy Jezusek - to drewniana figurka Jezusa siedzącego na osiołku.
wielkanocne misteria	Wielkanocne misteria - to inscenizacje religijne, przedstawiające ostatnie dni życia Chrystusa.
pucheroki	Pucheroki - to przebrani chłopcy, którzy w Niedzielę Palmową śpiewem i żartem wypraszają datki.
Judaszki	Judaszki – to wieszanie, palenie i topienie kukły Judasza.
pogrzeb żuru i śledzia	Pogrzeb żuru i śledzia – polegał na wieszaniu i zakopywaniu tych potraw za to, że w czasie postu głodziły ludzkie żołądki.
malowanie jaj	śmigus – dyngus
święcenie pokarmów	Święcenie pokarmów – odbywa się w Wielką Sobotę. Poświęcone potrawy nabierają magicznych właściwości, gwarantujących zdrowie, dostatek i ochronę przed złem.
święcone	Święcone - wielkanocne śniadanie, poprzedzone ceremonią dzielenia się jajkiem a także poświęcone w Wielką Sobotę pokarmy.
zajączek wielkanocny	Zajączek wielkanocny – w Niedzielę Wielkanocną po uroczystej mszy dzieci szukały „zajączka”, czyli gniazdka z barwnymi jajkami i słodyczami, schowanego w ogrodzie, obejściu lub w domu.
przywoływki	Przywoływki – to zwyczaj kujawski polegający na głośnym oznajmianiu, jakie wady bądź zalety mają panny na wydaniu oraz ile w Poniedziałek Wielkanocny na każdą z nich wyleją wiader wody.
turki wielkanocne	Turki wielkanocne - to niezwykle atrakcyjne i barwne straże grobowe,

	znane zwłaszcza w województwie podkarpackim.
Bziuki wielkanocne	Bziuki wielkanocne – ogromne płomienie ognia, które oświetlają drogę procesji rezurekcyjnej.
siuda- baba	Siuda-baba – w okolicach Krakowa grasują młodzi mężczyźni przebrani za umorusane sadzą kobiety, Zaczepiają przechodniów, ściskają ich i całują, aby w ten sposób wymusić świąteczne datki.
chodzenie z kurkiem dyngusowym	Chodzenie z kurkiem dyngusowym – to zwyczaj obchodzenia wsi, a zwłaszcza gdzie mieszkają młode panny. Młodzi chłopcy ciągnęli za sobą wózek pomalowany na czerwono, udekorowany kolorowymi wstążkami. Do wózka przywiązany był żywy kogut.
chodzenie z konopielką	Chodzenie z Konopielką – chodzenie mężczyzn od domu do domu, gdzie mieszkają panny na wydaniu i śpiewaniu im oryginalnych zalotnych pieśni, zwanych konopielkami.
Emaus	Emaus – polski Emaus to krakowski zwyczaj uroczystego spaceru mieszczan, urządzany w drugim dniu świąt wielkanocnych na pamiątkę objawienia się Chrystusa uczniom będącym w drodze do Emaus.
dziady śmigustne	Dziady śmigustne – to słomiane postacie, które pojawiają się w nocy z Niedzieli na Poniedziałek Wielkanocny, oblewają wodą i proszą „na migi” o datki.
Chodzenie z maikiem-gaikiem	Chodzenie z maikiem-gaikiem – we wtorek młodzi ludzie ubierali gałąź sosny w różnokolorowe wstążki, na jej wierzchołku przywiązywali kukielkę – królową wiosny i śpiewając, chodzili od domu do domu.

Nacobezu

Wymień poznane zwyczaje i tradycje wielkanocne.

PRZERWA ŚNIADANIOWA

4. Dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące udziału dzieci w przygotowaniach do świąt.

Elementy dramy – odgrywanie scenek przedstawiających czynności, jakie wykonuje się

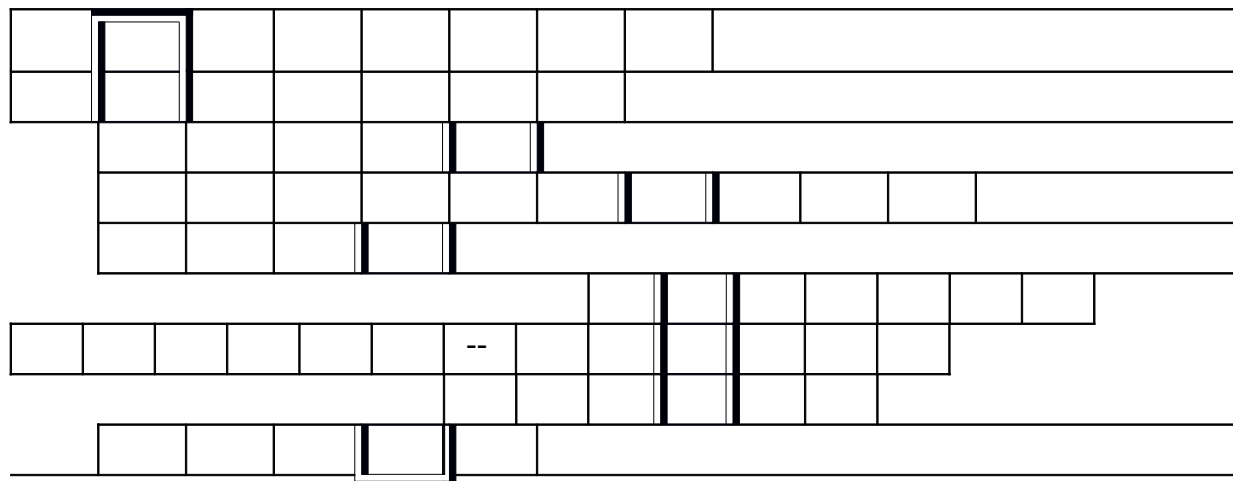
w domu przed świętami (odkurzanie, mycie okien, ścieranie kurzu, trzepanie dywanów itp.) pozostali uczniowie odgadują jaka czynność jest przedstawiana. Uczeń ma za zadanie oddać mimiką jak czuje się wykonując daną czynność w domu.

5. Rozwiązanie krzyżówki.

Praca w grupach

Każdy uczeń otrzymuje kartkę z krzyżówką, a każda grupa otrzymuje do niej hasła. Wybrany uczeń w każdej grupie odczytuje hasła i z pozostałymi zapisuje odpowiedzi do krzyżówki.

Odczytanie rozwiązania krzyżówki – WIELKANOC. Wklejenie krzyżówki do zeszytu.



1. Pokarmy święcone w Wielką Sobotę.
2. Jajko ozdobione różnymi wzorami.
3. Dzień w Wielkim Tygodniu, w którym buduje się groby Chrystusowe.
4. Nazwa miasta, którego mieszkańcy powitali palmami wjeżdżającego Chrystusa.
5. Symbol Wielkanocy, którym dzielimy się podczas składania sobie życzeń.
6. Najpopularniejsze ciasto wielkanocne.
7. Nazwa zwyczaju zwanego lanym poniedziałkiem.

8. Dzień w Wielkim Tygodniu, w którym święci się pokarmy, ogień i wodę.

9. Wykluwa się z jaja kury.

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonaną pracę.

6. Wielki Tydzień

Próba określenia jakie dni wchodzą w skład Wielkiego Tygodnia i czym się charakteryzują. Uporządkowanie wiadomości na temat świąt wielkanocnych na podstawie ilustracji. (Niedziela Palmowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota Wielka Niedziela, lany poniedziałek).

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonaną pracę.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

7. Podsumowanie wiadomości o tradycjach wielkanocnych

Praca z tekstem

Karta pracy poziom A

Ćwiczenie 1.

Czy wiesz jaką literę należy dopisać ?

__ielkanoc, __ielkanocne zwyczaje, __wiąteczna palma

Nazwy świąt piszemyliterą, a nazwy zwyczajów

.....literą.

Nacobezu

Poprawnie piszesz nazwy świąt.

Ćwiczenie 2

Napisz zwyczaje związane z Wielkanocą

.....

.....

.....

Ćwiczenie 3

Uzupełnij odpowiednio dobranymi czasownikami (święcimy, lejemy, pieczemy, dzielimy się)

W okresie Świąt Wielkiej Nocy baby i mazurki,

pokarm. Podczas wielkanocnego śniadania święconym jajkiem

i składamy sobie życzenia. W śmigus-dyngus się wodą.

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonaną pracę.

Karta pracy poziom B

Ćwiczenie 1.

Zmień przy pomocy skreśleń ten prima - aprilisowy tekst na zgodny z prawdą:

Z Wielkanocą związane są zwyczaje: sianko pod obrusem, święcenie palm, ubieranie choinki, oczekiwanie na gwiazdkę, malowanie jajek, zapalanie zniczy, pieczenie babek i mazurków, święcenie pokarmu, dzielenie się opłatkiem, oblewanie innych wodą.

Ćwiczenie 2

Czy wiesz jaką literę należy dopisać ?

__ielkanoc, __ielkanocne zwyczaje, __wiąteczna palma

Nazwy świąt piszemyliterą, a nazwy zwyczajówliterą.

Nacobezu

Poprawnie piszesz nazwy świąt.

Ćwiczenie 3

Uzupełnij odpowiednio dobranymi czasownikami (święcimy, lejemy, pieczemy, dzielimy się)

W okresie Świąt Wielkiej Nocy baby i mazurki,

pokarm. Podczas wielkanocnego śniadania święconym jajkiem

i składamy sobie życzenia. W śmigus-dyngus się wodą.

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonaną pracę.

8. Zadanie pracy domowej

Napisać w zeszycie przedmiotowym, który z nieznanych zwyczajów podoba się najbardziej i dlaczego.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

9. Edukacja matematyczna

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

(podręcznik str. 22 zad. 1,2,3,4)

Uczniowie otrzymują informację zwrotną. Za dobrze wykonaną pracę.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

10. Edukacja plastyczna

Ozdabianie szablonów pisanek plasteliną.

11. Ocena pracy na zajęciach

Rozdanie „dyplomików”.