

27.10.2015r.

10.11.2015r.

mgr Alina Skapczyk

## KONSPEKT LEKCJI ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W KLASIE IVa

### CELE LEKCJI:

- Realizacja podstawy programowej
- Stosowanie elementów oceniania kształtującego – cele lekcji; informacji zwrotnej, nacobezu

### CEL GŁÓWNY:

- Poznanie przepisów dotyczących ruchu pieszych na drodze

### CELE OPERACYJNE:

- wyjaśnienie, w jaki sposób są oznakowane przejścia dla pieszych,
- zapoznanie z znakami drogowymi dotyczącymi ruchu pieszych,
- omówienie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze jako pieszy,
- zapoznanie jak należy się zachować, gdy ruchem na przejściu kieruje policjant,
- wyjaśnienie zasad poruszania się pieszych w strefie zamieszkania.

## **Temat: Piechotą po mieście.**

### **Podstawa programowa:**

*1.1. Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu. Uczeń: opisuje urządzenia techniczne ze swojego otoczenia, wyróżnia ich funkcje*

*4.2. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym. Uczeń: bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer, rowerzysta*

### **Cele w języku ucznia:**

- Poznam zasady dotyczące poruszania się pieszych na drodze
- Poznam znaki dotyczące ruchu pieszych

**Metody:**

- metoda aktywizująca – praca w grupach
- rozmowa kierowana,
- praca z tekstem,
- praca z materiałem ilustracyjnym.

**Formy pracy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

- podręcznik do zajęć technicznych dla klasy 4 "Jak to działa?" (s. 12, 16–17),
- karta pracy „Piechotę po mieście”,
- kodeks drogowy
- tablica interaktywna

**Czas: 2h lekcyjne****Przebieg lekcji:*****Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu i celów lekcji.
2. Uczniowie wyjaśniają, jak rozumieją terminy pieszy i przejście dla pieszych. Następnie, odpowiadają na pytanie wprowadzające pod tematem ze s. 16 podręcznika. Opisują, w jaki sposób są oznakowane przejścia dla pieszych.

***Faza realizacyjna***

1. Na polecenie nauczyciela uczniowie czytają tekst „Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?” ze s. 16 i uważnie przyglądają się zamieszczonej poniżej ilustracji, przedstawiającej przejście dla pieszych. Następnie wykonują ćwiczenie 1. (podręcznik, s. 16), w którym odczytują tekst dotyczący właściwego zachowania się podczas przechodzenia przez ulicę, uzupełniając go podanymi wyrazami.
2. Następnie uczniowie pracują w grupach. Klasa zostaje podzielona na trzy grupy. Każda z nich otrzymuje kartkę z poleceniami do wykonania. Nauczyciel określa czas wykonania zadania (15 minut). Uczniowie przygotowują odpowiedzi na pytania i na podstawie zdobytych wiadomości sporządzają notatki w zeszytach. Po upływie wyznaczonego czasu grupy dzielą się informacjami jakie opracowali w grupach.

3. Uczniowie czytają tekst „Sygnalizacja świetlna” ze s. 17 podręcznika. Nauczyciel krótko omawia budowę sygnalizatora dla pieszych. Zwraca również uwagę, że czerwone światło zawsze znajduje się w górnej części urządzenia, co jest przydatne dla osób z zaburzeniami wzroku. Podkreśla też znaczenie pulsującego światła zielonego. W dalszej kolejności uczniowie określają, kiedy i jak można wkraczać na przejście dla pieszych (ćwiczenie 2., s. 17 podręcznika) oraz wyjaśniają, jak należy postąpić w sytuacjach ukazanych na ilustracjach w ćwiczeniu 3 ze s. 17 (sygnalizator na przejściu dla pieszych:

1) z zielonym światłem,

2) z czerwonym światłem.)

4. Nauczyciel przedstawia hierarchię ważności znaków i sygnałów w wypadku, gdy na przejściu działa sygnalizacja, a ruchem kieruje policjant. Zaznacza, że w takiej sytuacji pieszy ma obowiązek stosować się do znaków dawanych przez policjanta. Następnie prezentuje postawy policjanta wydającego komendy Stop! i Idź! oraz poleca uczniom przećwiczyć w parach przedstawione gesty.

5. Uczniowie wskazują znaki drogowe związane z ruchem pieszych (na s. 12 – znaki informacyjne „strefa zamieszkania”, „przejście dla pieszych”)

### **Podsumowanie**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, uczniowie samodzielnie uzupełniają.

Przypomnienie celu lekcji, ocena pracy uczniów na lekcji.

**Zakończenie zajęć** – pożegnanie.

## **Materiały dla ucznia**

### Zadania dla grupy I

1. Przeczytajcie fragment ustawy „Prawo o ruchu drogowym”, a następnie odpowiedzcie na pytania.
  - Kto to jest pieszy?
  - W jakiej sytuacji osoba kierująca rowerem jest uznawana za pieszego?
  - Na jakich obszarach może być wyodrębnione przejście dla pieszych?
2. Na podstawie zdobytych wiadomości sporządźcie notatkę w zeszycie.

### Zadania dla grupy II

1. Przeczytajcie fragment ustawy „Prawo o ruchu drogowym”, a następnie odpowiedzcie na pytania.
  - W jakich miejscach można przechodzić przez jezdnię lub torowisko?
  - Jak należy przekraczać jezdnię lub torowisko?
  - W jakiej sytuacji pieszy ma pierwszeństwo przed pojazdem?
2. Na podstawie zdobytych wiadomości sporządźcie notatkę w zeszycie.

### Zadania dla grupy III

1. Przeczytajcie fragment ustawy „Prawo o ruchu drogowym”, a następnie odpowiedzcie na pytania.
  - Jakie są rodzaje przejść dla pieszych?
  - Na jakich obszarach należy bezwzględnie korzystać z przejść dla pieszych?
  - Jak powinien zachować się pieszy na przejściu przez drogę dwujezdniową?

## **KARTA PRACY**

### **Uzupełnij tekst.**

Skorzystaj z podanych wyrazów. Każdy, kto przechodzi przez jezdnię lub torowisko, musi zachować szczególną..... . Należy przechodzić przez ulicę w bezpiecznym miejscu, ..... drogą. Na przejściu dla pieszych idący ma ..... przed pojazdem. Jeżeli dana osoba znajduje się na ..... i nie wykonuje na niej żadnych robót, uznaje się ją za pieszego. Jest nim też osoba prowadząca ....., motorower czy motocykl. Jako pieszego traktuje się również dziecko poniżej..... roku życia, kierujące rowerem pod opieką dorosłego. Przez jezdnie, drogi rowerowe i torowiska osoby te przechodzą na..... dla pieszych. Oprócz przejść dla pieszych w postaci pasów namalowanych na jezdni istnieją przejścia ..... i podziemne. Pieszy ma obowiązek korzystać z przejść na obszarze zabudowanym, na drogach dwujezdniowych lub takich, po których jeżdżą tramwaje po torowiskach wyodrębnionych z jezdni

### **Podpisz znaki:**

.....

.....