

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OCENIANIA KSZTAŁTJĄCEGO

PROWADZĄCA: mgr Ilona Gretka

KLASA: 3

OŚRODEK TEMATYCZNY: PRZYRODA NASZYM SKARBEM

TEMAT DNIA: NIEZWYKŁE IMIENINY

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna

- 1.1a – uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji
- 1.1b – czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski
- 1.2b – w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów
- 1.2e – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych
- 1.3a – tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie
- 1.3c – uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych
- 1.3f – pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną
- 1.3g – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe

Edukacja społeczna

- 5.6 – zna najbliższą okolicę, jej ważne obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność
- 5.7 – zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że ludzie są szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata
- 5.8 – wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

Edukacja przyrodnicza

- 6.6 – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)
- 6.7a – zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi

Edukacja muzyczna

-3.1c – aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części)

Edukacja matematyczna

- 7.7 – rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)

Edukacja ruchowa i zdrowotna

- 10.3c – w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego

Etyka

- 11.6 – wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

1. Poznacie jakie znaczenie ma Ziemia we wszechświecie.
2. Będziecie potrafili segregować odpady.

NACOBIEZU:

Uczniowie po zajęciach będą:

- potrafili umiejscowić planety w układzie słonecznym
- potrafili segregować odpady
- potrafili rozwiązać zadania z treścią w zakresie 1000
- zgodnie współdziała
- w zespole podczas pracy i zabawy.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywizująca

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- kartki do „Burzy mózgów”
- rozsypanka sylabowa „ Ziemia we wszechświecie”
- papierowe kule o różnej wielkości, skakanki
- interaktywny podręcznik multimedialny –Multi book
- podręczniki i zeszyt

- słoik, butelka plastikowa, kartka papieru, torba plastikowa, puszka metalowa, guma do żucia
- listy odpadów, koperty ze zdaniami
- płyta CD z nagraniem piosenki „Moja planeta”,
- kartki z działaniami matematycznymi,

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Podanie uczniom **celów zajęć** w ich języku oraz **nacobezu**.
2. Wprowadzenie w temat lekcji – układanie na tablicy rozsypanki sylabowej – hasła – „Ziemia we wszechświecie”
3. "Burza mózgów" - Co to jest ziemia? - ustalenie wspólnej definicji i zapisanie jej na tablicy / Ziemia - planeta Układu Słonecznego na której żyją ludzie /.
4. Słuchanie tekstu „W poszukiwaniu najważniejszego. Bajka trochę naukowa” PS s. 13
Nauczyciel czyta tekst, następnie dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela:
 - Kim była Marcelinka?
 - Co sądziła Marcelinka na temat Ziemi?
 - Jak myślisz dlaczego na Ziemi jest życie?
 - Co robi człowiek z Ziemią?
 - Co by się stało, gdyby każdy człowiek mógł zobaczyć Ziemię z góry?

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA
5. Wizualizacja „Ziemia we wszechświecie”.
Przygotowane z gazet różnej wielkości kule, podpisane nazwami planet dzieci umieszczają na orbitach (skakankach) wokół Słońca. Przy każdej położonej planecie nauczyciel krótko o niej opowiada i umieszcza informację.
Merkury znajduje się najbliżej Słońca, najmniejsza planeta.
Wenus ma najwyższą temperaturę ze wszystkich planet – 450 C.
Ziemia – istnieje tu życie.
Mars swoją czerwoną barwę zawdzięcza związkom żelaza zawartym w skałach występujących na jego powierzchni.
Jowisz to największa ze wszystkich planet.
Saturn posiada pierścienie z brył skalnych i lodu.
Uran jest wypełniony gazem.
Neptun to planeta, na której wieją bardzo silne wiatry – prędkość do 2200 km/h.
6. Pisanie nazw planet PS s. 15, ćw. 3
 - umieszczanie nalepek w odpowiednich miejscach,
 - przepisanie nazw planet do zeszytu zgodnie z podaną kolejnością.
7. Zabawa multimedialna „Planety”

PRZERWA ŚNIADANIOWA
8. Segregowanie odpadów ze względu na czas rozkładu.

Nauczyciel dzieli zespół na 4 osobowe grupy. Każda z nich otrzymuje listę odpadów (słoik, papier, torba plastikowa, butelka plastikowa, guma do żucia, puszka metalowa) i kopertę ze zdaniem. Zadaniem dzieci jest dopasowanie odpowiednich zdań do listy odpadów.

9. Wybieranie odpowiedniego opakowania PP s.39, ćw. 2
10. Słuchanie piosenki „Moja planeta” – poruszanie się po sali w rytm muzyki.
PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA
11. Liczby w zakresie 1000. Dodawanie i odejmowanie – zadania różne M3 s.10 ćw. 1,2
Wykorzystanie do pracy interaktywnego podręcznika multimedialnego –Multi book.
12. Praca indywidualna - wykonanie działań na przygotowanych kartach.
(indywidualizacja pracy z uczniem – zadania o różnym stopniu trudności)
13. Ćwiczenia utrwalające do wykonania w domu M3 s. 11, ćw. 5,6
14. Podsumowanie zajęć
 - Ewaluacja – odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka): „Co najbardziej zaniepokoiło Cię na dzisiejszej lekcji”
 - Podanie **informacji zwrotnej** po przeprowadzonych zajęciach
 - Ocena pracy uczniów - wybór ucznia dnia, dyplomy

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- wypowiada się prostymi zdaniami na temat tekstu oraz własnych obserwacji,
- czyta teksty dla dzieci, rozumie je i swobodnie wypowiada się na ich temat
- zna zasadę pisowni wielką literą i stosuje ją w praktyce
- korzysta z dostępnych źródeł wiedzy
- z pomocą nauczyciela korzysta z pakietów edukacyjnych i pomocy dydaktycznych
- z uwagą słucha piosenki „Moja planeta”
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000
- rozwiązuje zadania z treścią wymagające jednego działania
- wie, co można zrobić, aby zapobiec niszczeniu środowiska
- wybiera opakowania wielokrotnego użytku
- zgodnie współdziała w grupie
- uczestniczy w zabawach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.