

SCENARIUSZ LEKCJI

Klasa: V a

Przedmiot: historia i społeczeństwo

Nauczyciel: mgr Małgorzata Borowska

Temat lekcji: Wielkie religie średniowiecza.

Cele lekcji:

Na lekcji uczniowie:

- poznają przyczyny i skutki rozłamu w Kościele katolickim,
- dowiedzą się, jak nazywa się świątynia prawosławna i katolicka,
- poznają terminologię związaną z religią prawosławną.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Na lekcji:

- wyjaśnimy, dlaczego doszło do rozłamu w Kościele katolickim,
- poznamy podobieństwa i różnice między religią prawosławną i katolicką
- dowiemy się, w jakich krajach dominuje religia prawosławna.

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

Po lekcji uczniowie będą potrafili:

- wskazać Rzym i Konstantynopol na mapie,
- wyjaśnić pojęcia: papież, patriarcha, ikona, cerkiew, pop,
- wymienić przyczyny i skutki rozłamu w Kościele katolickim,
- wymienić podobieństwa i różnice między religią prawosławną i katolicką,
- podać czas podziału w Kościele katolickim.

Metody:

- pogadanka,
- praca z podręcznikiem,
- praca z kartą pracy,
- praca z mapą.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Środki i materiały dydaktyczne:

- podręcznik Wiesławy Surdyk-Fertsch i Bogumiły Szeweluk-Wyrwy „My i historia. Historia i społeczeństwo 5” Wydawnictwo DEMART
- mapa ścienna Europy w XI wieku
- prezentacja multimedialna „Religie średniowiecza”

Struktura i opis lekcji:

1. Wprowadzenie

W rozmowie nauczającej następuje przypomnienie wiadomości dotyczących rozwoju religii chrześcijańskiej oraz jej znaczenia w epoce średniowiecza.

W XI wieku doszło do znacznych przemian w Kościele katolickim, w wyniku których pojawiła się nowa religia – prawosławie.

2. Rozwinięcie

Nauczyciel przedstawia przyczyny rozłamu w Kościele –
Wraz z umacnianiem się chrześcijaństwa rosła pozycja duchowieństwa, czyli księży i zakonników. Z czasem największe znaczenie zyskał, uważany za następcę świętego Piotra, biskup Rzymu, którego nazwano papieżem. Nie wszyscy chrześcijanie zgadzali się z naukami jakie głosił. Niekiedy sprzeciwiali się im, uważając, że papież i duchowieństwo źle tłumaczy prawdę wiary lub niewłaściwie postępują. Wzrastające znaczenie papieża nie odpowiadało wielu dostojnikom kościelnym. Jednym z nich był biskup Konstantynopola – patriarcha. W 1054r. doszło do rozłamu w Kościele. Od tego czasu istniał Kościół katolicki na Zachodzie – uznający zwierzchnictwo papieża oraz Kościół prawosławny, który tę władzę odrzucał. Pomimo istniejących różnic, wierni obu Kościołów jako podstawę swej wiary uznają Biblię.

Nauczyciel na mapie pokazuje siedziby papieża i patriarchy – Rzym i Konstantynopol. Uczniowie korzystając z mapy wymieniają kraje, w których dominuje religia prawosławna.

Następnie nauczyciel wprowadza pojęcia związane z religią prawosławną:

- ◆ pop – duchowny prawosławny,
- ◆ patriarcha – zwierzchnik Kościoła prawosławnego,
- ◆ cerkiew – świątynia prawosławna,
- ◆ ikona – wizerunki świętych malowane na desce.

Wykorzystując prezentację multimedialną nauczyciel przedstawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem a prawosławiem.

3.Podsumowanie i refleksja.

Przypomnienie pojęć i dat wprowadzonych na lekcji.

Uczniowie indywidualnie pracują z kartą pracy.

Na zakończenie uzupełniają informację zwrotną dla nauczyciela:

„Dziś na lekcji nauczyłem się

„Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się

Kluczowe pytanie dla uczniów:

- Jakie były następstwa rozłamu w Kościele katolickim ?

Data: 23.04.2010r.

Klasa: VI b

Przedmiot: historia i społeczeństwo

Nauczyciel: mgr Małgorzata Borowska

Temat lekcji: Niemcy i Włochy pod rządami dyktatorów.

Cele lekcji:

Na lekcji uczniowie:

- poznają zagrożenia, które wynikają z agresywnej polityki Niemiec,
- dowiedzą się, jakie są cechy państwa rządzonego przez dyktatorów,
- poznają terminologię związaną z tematyką lekcji.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Na lekcji:

- wyjaśnimy, dlaczego dojście Hitlera i Mussoliniego do władzy, było zagrożeniem dla pokoju w Europie,
- poznamy cechy państwa rządzonego przez dyktatorów,
- dowiemy się, w jakich krajach rządzili dyktatorzy w okresie dwudziestolecia międzywojennego.

Nacobezu (co uczniowie będą potrafili po lekcji):

Po lekcji uczniowie będą potrafili:

- wskazać Niemcy i Włochy na mapie oraz obszary zajęte przez Niemcy w latach 1938-1939,
- wyjaśnić pojęcia: faszyzm, nazizm, dyktator,
- wymienić zagrożenia ze strony Niemiec,
- wymienić cechy charakterystyczne dla państwa rządzonego przez dyktatorów
- podać datę objęcia władzy przez Hitlera (1933r.) i Mussoliniego (1922r.).

Metody:

- pogadanka,
- praca z podręcznikiem,
- praca z mapą ścienną i mapką konturową.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Środki i materiały dydaktyczne:

- podręcznik Wiesławy Surdyk-Fertsch i Bogumiły Szeweluk-Wyrwy „My i historia. Historia i społeczeństwo 6” Wydawnictwo DEMART,
- mapa ścienna Europy w 1918-1939,
- mapki konturowe.

Struktura i opis lekcji:

1. Wprowadzenie

Zapoznanie uczniów z tematem, głównymi zagadnieniami i celami lekcji.

2. Rozwinięcie

Nauczyciel pokazuje na mapie granice Niemiec. Przekazuje najważniejsze informacje dotyczące objęcia władzy przez Hitlera:

- ❖ 1933r. – powołanie na stanowisko kanclerza Niemiec,
- ❖ 1938r. – zabór Austrii, tzn. Anschluss,
- ❖ 01.09.1939r. – atak na Polskę; początek II wojny światowej.

Główne cechy polityki Hitlera:

- ❖ odbudowa armii niemieckiej,
- ❖ powołanie tajnej policji – Gestapo,
- ❖ osadzanie przeciwników politycznych w obozach koncentracyjnych,
- ❖ prześladowanie ludności narodowości żydowskiej,
- ❖ rozbudowa przemysłu zbrojeniowego.

Nauczyciel pokazuje na mapie granice Włoch. Przekazuje najważniejsze informacje dotyczące objęcia władzy przez Mussoliniego:

- ❖ 1922r. – Mussolini rozpoczyna rządy we Włoszech,
- ❖ 1939r. – traktat wojskowo-polityczny między Włochami i Niemcami.

Główne cechy polityki Mussoliniego:

- ❖ zniesienie niezawisłości sądów,
- ❖ rozwiązanie partii politycznych,
- ❖ zakaz działalności związkowej.

Następnie nauczyciel wprowadza pojęcia: nazizm, faszyzm i dyktatura.

3.Podsumowanie i refleksja.

Przypomnienie pojęć i dat wprowadzonych na lekcji.

Uczniowie indywidualnie pracują z mapką konturową.

Na zakończenie uzupełniają informację zwrotną dla nauczyciela:

„Dziś na lekcji nauczyłem się

„Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się

Kluczowe pytanie dla uczniów:

- Czy rządy Hitlera w Niemczech zagrażały światowemu pokojowi ?
- Czy we współczesnym świecie są państwa rządzone przez dyktatorów ?