

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI W CZESNO SZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OK

PROWADZĄCA: mgr Anna Rzepka

KLASA: 2 b

ÓŚRODEK TEMATYCZNY: ODCZUWAMY RÓŻNE SMAKI

TEMAT DNIA: Zaułek słówek – Kto to jest? Co to jest?

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

1. Edukacja polonistyczna

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,

b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,

c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,

c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),

d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,

e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,

f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) tworzy wypowiedzi:

a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,

- c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- e) rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,

3. Edukacja muzyczna

1) w zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,

4. Edukacja plastyczna

2) w zakresie ekspresji przez sztukę:

- a) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych,
- b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- c) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

7. Edukacja matematyczna

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,

3) w zakresie pomiaru:

d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć

i domowych obowiązków;

5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

8) rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);

16) rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych).

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

- realizacja podstawy programowej w klasie drugiej,
- dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz pełnych dziesiątek,
- wyróżnianie nazw ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy – rzeczownik.

CELE OPERACYJNE

Uczeń:

- liczy dziesiątkami do 100,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- odpowiada na pytania dotyczące ilustracji,
- śpiewa piosenkę „Jedzie pociąg z daleka”,
- wie, na jakie pytania odpowiada rzeczownik,
- potrafi wskazać nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy,
- stosuje pytania: Kto to jest? i Co to jest?,
- układa wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- rysuje pociąg zgodnie z poleceniem.

ELEMENTY OK.:

1. Cele sformułowane w języku ucznia:

- będziesz potrafił dodawać i odejmować pełnymi dziesiątkami,
- dowiesz się co to jest rzeczownik.

2. NaCoBeZu:

- dodaję pełne dziesiątki,
- odejmuję pełne dziesiątki,
- potrafię powiedzieć co to jest rzeczownik,
- znam pytania, na jakie odpowiada rzeczownik,
- zapisuję wyrazy w kolejności alfabetycznej.

3. Informacja zwrotna:

- Udzielana na bieżąco w formie ustnej, a w trakcie wykonywania zadań do każdego ucznia osobno.

4. Pytanie kluczowe:

- Co wspólnego mają ze sobą nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy?

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna,
- praca zbiorowa,
- praca grupowa.

METODY PRACY:

- pogładowa
- działalności praktycznej
- aktywizująca
- podające (rozmowa, praca z tekstem)
- poszukująca (problemowe)

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- tabela z kategoriami w kolumnach: ludzie, rośliny, zwierzęta, rzeczy, losy z rzeczownikami (jeden los dla każdego ucznia), kartoniki z pytaniem KTO? CO?, nagranie piosenki „Jedzie pociąg z daleka”, karty pracy Stacja kolejowa „Rzeczownik”, Tabela do gry – rzeczowniki, O rzeczownik pytamy: Kto? Co?

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Czynności organizacyjno- porządkowe- przywitanie, sprawdzenie obecności, sprawdzenie zadania domowego.
2. Zapoznanie uczniów z celami lekcji sformułowanych w języku zrozumiałym dla uczniów- elementy OK.
3. Zapisanie na tablicy tematu lekcji oraz celów.
4. Uczniowie przepisują temat i cele do zeszytu.
5. Dodawanie i odejmowanie liczb pełnymi dziesiątkami – wykonywanie ćwiczeń (str. 45 ćw. 4, 6 i 7, str. 46 ćw. 1 i 4)
6. Rozwiązywanie zadań z treścią (ćwiczenia z pomysłem str. 45 zad. 5, str. 46 zad. 2 i 3)

Uczniowie otrzymują informację zwrotną za dobrze wykonane zadanie.

NaCoBeZu:

- dodają pełne dziesiątki
 - odejmują pełne dziesiątki
7. Zadanie pracy domowej w zeszycie do matematyki.

PRZERWA ŚNADANIOWA

8. Uczniowie przepisują temat i cele do zeszytu.
9. Opisywanie ilustracji. Uczniowie oglądają w podręczniku ilustrację przedstawiającą pociąg. Odpowiadają na pytania nauczyciela.
 - Z jakim wierszem kojarzy wam się ilustracja?
 - Ile wagonów jest doczepionych do lokomotywy?
 - Jakie zwierzęta jadą pociągiem?
 - Jakie osoby jadą pociągiem?
 - Podajcie nazwy rzeczy przewożonych pociągiem.
 - Co przewożone jest w trzecim wagonie?
 - Kto prowadzi pociąg?

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej prawidłowej odpowiedzi na pytania.

10. Śpiewanie piosenki „Jedzie pociąg z daleka”.
11. Rozwiązywanie zagadek (elementarz str. 4 i 5).
Uczniowie czytają zagadki z elementarza w kolejności od lokomotywy do wagonów i podają odpowiedzi (ludzie, zwierzęta, rośliny, rzeczy).
12. Wyjaśnienie pojęcia rzeczownik (nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy), odpowiada na pytania (kto? co?)
13. Karta pracy „Stacja kolejowa – rzeczownik” – praca samodzielna na lekcji
14. Przyporządkowywanie nazw do obrazków (ćwiczenia z pomysłem str. 51)

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

15. Zabawa słowna „Kto?, Co?”

N. przyczepia do tablicy dwa pytania: KTO?, CO? Każdy U. losuje po jednej nazwie, np. mama, Zosia, rodzice, wąż, tulipan, tornister, nuta i umieszcza ją pod odpowiednim pytaniem.

Nauczyciel przekazuje uczniom IZ o dobrze wykonanym zadaniu.

NaCoBe Zu:

- **Potrafię powiedzieć co to jest rzeczownik**
- **znam pytania, na jakie odpowiada rzeczownik**

16. Karta pracy „O rzeczownik pytamy: Kto to? Co to?. Kartę pracy uczniowie wklejają do zeszytu.

17. Gra w parach (ludzie, zwierzęta, rośliny, rzeczy) – rzeczowniki na podaną literę.

18. Porządkowanie podanych wyrazów w kolejności alfabetycznej – praca w parach.

– O czym należy pamiętać, układając wyrazy w kolejności alfabetycznej?

NaCoBeZu:

- **zapisuję wyrazy w kolejności alfabetycznej**

14. Rysowanie pociągu. U. rysują pociąg podobny do tego, który znajduje się na ilustracji w podręczniku. Po narysowaniu pociągu kończą zdania: „W pierwszym wagonie jadą... ludzie. W drugim wagonie jadą... zwierzęta. W trzecim wagonie jadą... rośliny. W czwartym wagonie jadą... rzeczy”.

19. Sprawdzenie realizacji zapisanych na początku lekcji celów.

21. Pytanie kluczowe: Co wspólnego mają ze sobą nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.

20. Podsumowanie zajęć.

Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się, że