

KONSPEKT ZAJĘĆ

Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

PROWADZĄCA: mgr Bożena Pasternak

KLASA: 1 b

OŚRODEK TEMATYCZNY: Na wsi

TEMAT DNIA: U jak ul

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna

1.1a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji

1.1b) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,

1.2c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,

1.3a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie,

1.3c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,

1.3e) rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

1.3f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,

1.3g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;

Edukacja społeczna

5.9 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

Edukacja przyrodnicza

6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady;

6.4 nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;

Edukacja matematyczna

7.2 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

7.18 dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury;

Edukacja techniczna

9.1c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych;

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

1. Realizacja podstawy programowej w klasie pierwszej.
2. Wprowadzenie litery u, U na podstawie wyrazów ul, Ula.
3. Rozwijanie umiejętności słuchania i zasad zabierania głosu.
4. Rozbudzanie zaciekawienia światem przyrody.

CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści ilustracji i obejrzanego filmu
- wie, jak wyglądają litery u, U, potrafi je odnaleźć w wyrazach
- starannie i kształtnie pisze litery u, U i wyrazy z nimi
- doskonalą umiejętność czytania wyrazów z poznaną literą
- dzieli wyrazy na sylaby
- sprawnie rysuje po śladzie i posługuje się nożyczkami
- koloruje obrazek zgodnie z osią symetrii
- z uwagą ogląda film edukacyjny
- zna pracę pszczelarza oraz proces powstawania miodu
- przygotowuje i degustuje kanapki z miodem
- zgodnie współdziała w zespole podczas pracy i zabawy.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- oglądowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywizująca

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- film edukacyjny z cyklu „Jak to się robi”- „Miód”
- nagranie odgłosu pszczoły - http://www.youtube.com/watch?v=QtK9_EKDg1E
- Elementarz cz.1
- „Ćwiczenia z pomysłem” cz.1, zeszyt
- Monografia litery u, U
- Tablica interaktywna
- Lekcja interaktywna ze strony scholaris
- Plansze z różnymi rodzajami uli
- Ilustracje z ulem
- Karteczki z literą u, U
- Chleb, masło, miód, noże, jednorazowe tacki

ELEMENTY OK.:

1. Cele sformułowane w języku ucznia:

- ✓ Będziecie potrafili rozpoznać i odnaleźć literę u, U wśród innych liter
- ✓ Nauczycie się starannie i kształtnie pisać literę u, U
- ✓ Dowiedziecie się, jak powstaje miód

2. NaCoBeZu:

- ✓ Poprawność pisania (właściwy kształt liter, prawidłowe łączenie liter w wyrazach, poprawne zapisywanie wyrazów w liniaturze)
- ✓ Prawidłowe trzymanie nożyczek w trakcie wycinania
- ✓ Przestrzeganie zasad zabierania głosu w czasie rozmowy.

3. Informacja zwrotna:

- ✓ Udzielana na bieżąco w formie ustnej, a w trakcie wykonywania zadań do każdego ucznia osobno.

4. Pytanie kluczowe:

- ✓ Jak wygląda mała i wielka litera „u” i „U”?(drukowana i pisana). Czy potraficie je odnaleźć wśród innych liter?

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Czynności organizacyjno- porządkowe, sprawdzenie obecności.
2. Wprowadzenie w tematykę zajęć – odgadnięcie przez uczniów dźwięku – odgłos pszczoł. (http://www.youtube.com/watch?v=QtK9_EKDgIE)
3. Rozmowa z uczniami na temat pracy pszczoł, ich mieszkania.
4. Zapoznanie uczniów z celami lekcji sformułowanych w języku zrozumiałym dla uczniów.
5. Głośne czytanie przez nauczyciela wiersza „Jak w ulu..”
6. Pokaz różnych rodzajów uli- prezentacja na tablicy multimedialnej.
7. Wyeksponowanie przez nauczyciela wyrazu podstawowego (ul, Ula). Wprowadzenie nowych liter „u”, „U” odnajdowanie liter u i U w różnych wyrazach- Elementarz cz. 1
8. Czytanie tekstu z literami u i U
 - Analiza i synteza słuchowo- wzrokowa wyrazu podstawowego. Liczenie głosek/ sylab w wyrazie podstawowym.

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności przyporządkowania kartoników do głoski.

- Demonstracja nowej litery pisanej- małej „u” i wielkiej „U”.
- Pokaz pisania liter na tablicy. Ćwiczenia w pisaniu bezśladowym- palcem w powietrzu, na blacie ławki.. Pisanie liter w liniaturze w zeszytcie ćwiczeń.str.86

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności pisania.

9. Film dydaktyczny z cyklu „Jak to się robi?- miód” – poznanie pracy pszczelarza.

<http://www.youtube.com/watch?v=-borL7XIPeY>

10. Wykonanie przez uczniów kanapek z miodem.
11. Przerwa śniadaniowa.
12. Pisanie wyrazów z nowo poznaną literą- ćwiczenia str. 87
13. Układanie zdań z rozsypki wyrazowej. Pisanie zdań.
14. Przeliczanie elementów w zbiorach pisanie cyferek 1, 2,3.
15. Kolorowanie ula, wycinanie wg linii, przyklejanie ilustracji i nowo poznanej litery u, U do zeszytu w linie.

Udzielanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnej dotyczącej poprawności trzymania nożyczek.

16. Lekcja interaktywna „Miód” ze strony scholaris <file:///F:/Lekcja/Mi%C3%B3d/start.html>
17. Wykreślanka literowa- ćw. 4 str 87
18. Podsumowanie zajęć, ocena pracy uczniów, sprawdzenie czy cele lekcji zostały osiągnięte.
19. Zadanie pracy domowej.

