

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OK

PROWADZĄCA: mgr Anna Krzysztofik

KLASA: Ic

DATA: 28.04.2015r

OŚRODEK TEMATYCZNY: Wiosną...

TEMAT DNIA: Kiedy wiosną...

TRZĘCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna

- 1.1a – uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- 1.1b – rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,
- 1.1c – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,
- 1.2a – przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- 1.2b – w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- 1.3b – dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- 1.3c – uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- 1.3d – dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- 1.3e – rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnice między literą i głoską; dzieli wyraz na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- 1.3f – pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną

Edukacja plastyczna

- 4.2b podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne),

Edukacja przyrodnicza

- 6.2 – opisuje życie w wybranych ekosystemach : w lesie, ogrodzie, parku, na łące, i w zbiornikach wodnych; wie jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaje proste przykłady,
- 6.4 – nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski: rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,

Edukacja matematyczna

- 7.1 - klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie: dostrzega i kontynuuje regularności,
- 7.2 – liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- 10.3c – bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- 10.4d – dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

- poznać wiosenne kwiaty
- dowiedzieć się dlaczego należy chronić środowisko naturalne

NACOBEMU:

Uczniowie po zajęciach będą:

- potrafili wymienić kilka nazw roślin chronionych
- potrafili wyjaśnić dlaczego należy chronić niektóre rośliny
- umiejętnie współpracować w grupie.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywne - burza mózgow, rundka, ćwiczenie umiejętności.

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- materiały pogładowe - rośliny chronione
- karteczki z niedokończonymi zdaniami
- nagranie „Dziwne spotkanie”
- karta pracy : „Czy te tulipany są w jednym kolorze?”
- podręcznik „Nasz elementarz”, klasa 1, część 3
- ćwiczenia „Ćwiczenia z pomysłem”, klasa 1, część 3

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Podanie uczniom celów zajęć w ich języku oraz nacobemu.
2. Wprowadzenie do zajęć – układanie pytań do rysunku (P.str. 66 – 67)
U. przyglądają się ilustracji w podręczniku i układają do niego jak najwięcej pytań np.:

Jaka pora roku pokazana jest na ilustracji?, Po czym poznać, że na ilustracji jest wiosna?, W jakim celu chłopiec wyszedł na spacer z psem?, Kto wyszedł na spacer z psem?, Dlaczego żabka skacze?, Gdzie żabka skacze? itd. U. starają się ułożyć jak najwięcej pytań.

3. Ćwiczenia wyobraźni.

U. otrzymują od N. kolorowe karteczki. Rysują na nich coś zielonego, pachnącego i radosnego. Po narysowaniu N. zbiera propozycje U.

4. Słuchanie wiersza „Kiedy wiosną...”(P.str. 66)

N. czyta wiersz Agnieszki Frączek „Kiedy wiosną...”. U. wyliczają rośliny wymienione w wierszu (sasanki, fiołek, krokusik, jaskry, perz, pierwiosnek). N. wskazują na te, które są pod ochroną (krokus, pierwiosnek, sasanka, fiołek bagienny). U. próbują odpowiedzieć na pytanie, dlaczego należy chronić niektóre rośliny?

U. wyjaśniają, z jakiego powodu osoba, która opowiada w wierszu rośnie (rośnie z dumy i z radości, że pojawiła się wiosna, że wszędzie jest zielono, staje na palcach i wypatruje kwiatków, zwierzątek, które pojawiają się na wiosnę).

5. Kończenie zdań.

U. siedzą w kole, słuchają piosenki „Dziwne spotkanie” i losują karteczki z niedokończonymi zdaniami. U. sam lub przy pomocy nauczyciela czyta tekst z karteczki i kończy zdanie, które zostało przez niego wylosowane.

Chronimy niektóre rośliny, ponieważ

Nie zrywamy niektórych roślin, bo

Nie niszczymy środowiska naturalnego, ponieważ

Zanim zerwiemy roślinę

Chronimy gatunki zagrożone wyginięciem, ponieważ

Dbajmy o naszą planetę, bo

U. nawiązują do własnych przeżyć, obserwacji i doświadczeń w rozmowie na temat ochrony środowiska naturalnego.

PRZERWA ŚNIADANIOWA

6. Podpisywanie obrazków. (Ćw. Cz.3,Str. 56)

U. podpisują zdjęcia wiosennych kwiatów i podkreślają nazwy kwiatów chronionych (*pierwiosnek, zawilec, sasanka*).

7. Tworzenie rodziny wyrazu *ogród*.

U. wybierają wyrazy należące do rodziny wyrazu „ogród”. Piszą je po śladzie.

8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 17. Karta pracy: Czy te tulipany są w jednym kolorze?

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

9. Projektowanie ekologicznych plakatów.

N. dzieli U. na pięć zespołów. Każdy zespół otrzymuje arkusz szarego papieru. Liderzy grup losują hasło do plakatu:

„Rzeka to nie ścieki”, „Powietrze jest do oddychania”, „Gleba to nie śmietnik”, „Szanujmy las”, „Myśl ekologicznie”

Grupy wykonują plakaty. N. wiesza je w klasowej galerii. U. objaśniają swój plakat.

10. Kończenie zdania.

U. wymyślają dalszy ciąg zdania „Kiedy wiosną...”.

Ćwiczenia utrwalające do wykonania w domu – zapisz w zeszycie zapamiętane ekologiczne hasło.

Podsumowanie zajęć:

Odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka):

- Co najbardziej zainteresowało Cię na dzisiejszej lekcji?
- Co zapamiętałeś(-łaś)?
- Czego jeszcze chciałbyś się dowiedzieć na temat dzisiejszej lekcji?

Ocena pracy uczniów – wybór ucznia dnia, dyplomy.