

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

KLASA: 1

OŚRODEK TEMATYCZNY: WODA – CENNY SKARB

TEMAT DNIA: O czym szumi rzeka

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

1. Realizacja podstawy programowej w klasie pierwszej.
2. Wskazanie uczniom współzależności człowieka i środowiska
3. Uświadomienie uczniom roli rzeki w przyrodzie i odpowiedzialności człowieka za jej stan

CELE ZAJĘĆ OPERACYJNE:

Uczeń:

- zna wartość rzeki dla życia na Ziemi
- wie, co jest przyczyną zanieczyszczenia rzek
- wie, jak oszczędzać wodę
- uruchamia swoją twórczą wyobraźnię
- zgodnie współdziała w zespole podczas pracy i zabawy
- bierze aktywny udział w doświadczeniach i właściwie reaguje na polecenia
- jest zainteresowany dziedzictwem kulturowym rzeki

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywizująca

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- nagranie z muzyką relaksacyjną – dźwięki rzeki, wodospadu
- prezentacja multimedialna na temat zanieczyszczenia rzek
- nagranie z piosenką „O dobra rzeko”
- dyplomiki „Obrońca rzeki”

- przezroczyste szklanki, przegotowana woda, sok owocowy, cytryna, sól
- rozsypanka sylabowa
- zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Podanie uczniom celów zajęć.
2. Wprowadzenie do zajęć – ćwiczenia wyobraźni
 N. zaprasza dzieci na dywan.
 N.: Połóż się na plecach z rękoma wzdłuż tułowia i lekko rozchylonymi stopami. Zamknij oczy i spróbuj zrelaksować swoje ciało. Zaczynaj od palców stóp. Poruszaj nimi na wszystkie strony, aż staną się rozluźnione. Rozluźnij swoje nogi, brzuch i klatkę piersiową. Wdychaj i wydychaj powoli i głęboko powietrze przez nos. Teraz pozwól odpocząć swoim rękom, ramionom i szyi.
 Czy słyszysz delikatny szum wody, trawy kołyszące się na wietrze?
 Czy czujesz lekki chłód niosący się od wody?
 Czy słyszysz śpiew ptaków i rechot żab?
 Wyobraź sobie, że na moment posiadasz cudowny dar - rozumiesz o czym szumi rzeka.
 Słuchaj uważnie i zapamiętaj.
 Ćwiczenie odbywa się przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej.
3. Rozmowa na temat wyobrażeń
 Uczniowie siadają w kręgu i dzielą się swoimi refleksjami.
 N. zadaje uczniom pytania:
 - co dzieci robiły nad rzeką, z kim dzieci przyszły nad rzekę, jakie zwierzęta obserwowały dzieci, jakie rośliny zauważyły nad wodą, jak wyglądała woda, jaki miała zapach, co „mówiła” rzeka, czy na coś się skarżyła?
 N. kieruje rozmowę na temat czystości rzek, dostrzeżenia problemu zanieczyszczania rzek przez człowieka (przemysł, rolnictwo, gospodarstwa domowe).
4. Badanie wody.
 Uczniowie zostają podzieleni na grupy. Każda grupa otrzymuje do skosztowania czystą, przegotowaną wodę. Uczniowie badają jej smak, kolor i zapach. Następnie mieszają wodę z sokiem owocowym, cytryna, solą i oliwą. Każda grupa opisuje wygląd, smak i zapach wody po zmieszaniu jej z przydzielonym składnikiem.
 N. zadaje pytanie – od czego zależy smak, kolor, zapach wody?
 Uczniowie wysnuwają wniosek – smak, zapach i wygląd wody zależy od dodanego do niej składnika.
5. Pokaz prezentacji multimedialnej na temat zanieczyszczenia rzek na świecie.
6. Układanie zdania z rozsypanki sylabowej: Woda to skarb.
7. Przepisanie zdania do zeszytu przedmiotowego

8. Postawienie pytania problemowego: Co możemy zrobić, aby nasze rzeki były czyste? Uczniowie wspólnie z N. formułują wnioski: woda jest bezcennym skarbem, bez którego na Ziemi nie istniałoby życie dlatego musimy wiedzieć jak ją chronić. Możemy to robić na wiele sposobów – tych małych i dużych. Używajmy codziennie wody „z głową” – w czasie kąpieli, sprzątania, zabawy; dbajmy o najbliższą nam rzekę, nie pozwalajmy na jej zanieczyszczenie, obserwujmy żyjące tam zwierzęta i rośliny, informujmy dorosłych o zauważonych zagrożeniach.
 9. Słuchanie utworu „O dobra rzeko” .
N. opowiada uczniom o tym, że rzeka od zawsze była ważnym tematem dla pisarzy, poetów, malarzy, muzyków. To wokół rzek powstawały największe miasta i rozwijały się największe cywilizacje. Z rzekami wiąże się wiele obrzędów i zwyczajów.
 10. Praca domowa: zapytaj dorosłych w jakiej odległości od Twojego domu znajduje się najbliższa rzeka, jak się nazywa; przynieś do szkoły zdjęcia, mapy, ryciny, na których widnieje lokalna rzeka (zapytaj o nie rodziców, dziadków, sąsiadów). Z tych materiałów powstanie klasowa wystawa.
9. Podsumowanie zajęć oraz ocena pracy uczniów na zajęciach – wręczenie dyplomików – „Obrońca rzeki” i wklejenie go zeszytu przedmiotowego.