

# KONSPEKT

## Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej

### KLASA III

**PROWADZĄCA:** Hanna Liszka

**BLOK TEMATYCZNY:** Zdrowie - najcenniejszy skarb

**TEMAT DNIA:** Zimą jedźmy na zdrowie

**TREŚCI ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:**

**edukacja polonistyczna:** 1/1a,b,c,d; 2b,c,e; 3a,c,d,f,g

uczeń:

- ◆ - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
- ◆ - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;
- ◆ - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;
- ◆ - w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
- ◆ - czyta teksty, wybrane fragmenty;
- ◆ - pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i innych pomocy dydaktycznych;
- ◆ - w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź;
- ◆ - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa;
- ◆ - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;

**edukacja społeczna:** 5/3

uczeń:

- ◆ - współpracuje z innymi w nauce szkolnej, przestrzega zasad obowiązujących w społeczności dziecięcej;

**edukacja przyrodnicza:** 6/1,9

uczeń:

- ◆ - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- ◆ - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;

## **CELE :**

### **- operacyjne**

uczeń:

- ◆ wymieni warzywa, owoce i inne produkty spożywane przez siebie w ciągu dnia;
- ◆ umie czytać informacje z piramidy żywieniowej;
- ◆ wskaże produkty, które są ważne dla jego rozwoju i ułoży je w odpowiedniej hierarchii;
- ◆ potrafi słuchać i czytać ze zrozumieniem oraz odpowiadać na pytania do poznanego tekstu;
- ◆ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;

### **- cele sformułowane w języku ucznia:**

- ◆ poznasz produkty spożywcze ważne dla twojego zdrowia,
- ◆ będziesz umiał dopasować produkty do piramidy żywieniowej,

### **NACOBEMU:**

- ◆ Będziesz wiedział jakie witaminy znajdują się w poszczególnych produktach
- ◆ Samodzielnie dopasujesz produkty do poszczególnych poziomów piramidy żywieniowej.

### **METODA:**

- ◆ - słowna;
- ◆ - pogładowa;
- ◆ - działalności praktycznej;

### **FORMA:**

- ◆ - indywidualna;
- ◆ - grupowa;
- ◆ - zbiorowa;

### **POMOCE DYDAKTYCZNE:**

- ◆ - podręcznik i zeszyt „ Nasze Razem w szkole” cz. 5;
- ◆ - piramida zdrowego odżywiania;
- ◆ czyste matryce piramidy zdrowego żywienia;
- ◆ - eliminatka sylabowa;
- ◆ - ilustracje owoców – plakietki;
- ◆ - piramida zdrowego żywienia dziecka do wklejenia w zeszycie przedmiotowym;
- ◆ -materiały o zdrowym odżywianiu( albumy, encyklopedie informacje z Internetu) przyniesione przez uczniów;

## **PRZEBIEG ZAJECIA**

1. Zapisanie na tablicy tematu lekcji, celów oraz zapoznanie z kompetencją kluczową: „ W jaki sposób możemy zimą zadbać o zdrowie?”
2. Eliminatka sylabowa.
3. N. dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje eliminatkę i musi z niej wykreślić sylaby wchodzące w skład zdania „ DBAJ O ZDROWIE”.

I grupa

DBAJ	MAR	O	ZDRO	O	WIE	ZDRO	O	WIE
WIE	ZDRO	DBAJ	CHEW	WIE	DBAJ	O	DBAJ	ZDRO
WIE	O	ZDRO	WIE	ZDRO	WIE	KA	O	WIE

hasło – marchewka

II grupa

DBAJ	PO	ZDRO	O	WIE	O	WIE	ZDRO	WIE
WIE	DBAJ	WIE	RZEC Z	ZDRO	DBAJ	WIE	DBAJ	WIE
ZDRO	WIE	ZDRO	DBAJ	WIE	ZDRO	O	WIE	KA

hasło – porzeczka

III grupa

WI	ZDRO	DBAJ	WIE	O	WIE	ZDRO	O	WIE
DBAJ	WIE	ZDRO	TA	O	DBAJ	ZDRO	DBAJ	MI
WIE	ZDRO	DBAJ	WIE	ZDRO	NY	WIE	ZDRO	O

hasło – witaminy

IV grupa

ZDRO	DBAJ	WIE	MI	DBAJ	WIE	O	WIE	ZDRO
NE	WIE	DBAJ	WIE	O	WIE	RA	WIE	O
WIE	O	ZDRO	DBAJ	ŁY	WIE	ZDRO	DBAJ	WIE

hasło – minerały

V grupa

DBAJ	WO	WIE	O	DBAJ	ZDRO	WIE	O	DBAJ
ZDRO	WIE	DBAJ	WIE	ZDRO	WIE	DBAJ	WIE	ZDRO
WIE	O	ZDRO	O	DA	O	WIE	ZDRO	O

hasło – woda

VI grupa

DBAJ	RUCH	O	ZDRO	DBAJ	NA	WIE	O	DBAJ
ŚWIE	WIE	DBAJ	O	ŻYM	WIE	DBAJ	ZDRO	PO
ZDRO	WIET	WIE	ZDRO	DA	O	WIE	RZU	WIE

hasło – ruch na świeżym powietrzu

N. przekazuje każdej grupie **IZ** o dobrze wykonanym zadaniu

4. Na podstawie haseł dzieci układają w grupach odpowiedź na zapisane wcześniej pytanie. N. zapisuje odpowiedzi na tablicy, a następnie wszyscy uczniowie do zeszytu.

N. przekazuje każdej grupie **IZ** o dobrze wykonanym zadaniu

5. Przerwa śródlekcyjna.

Uczniowie siadają w ławkach ustawionych rzędami.

6. N. rozdaje uczniom czyste matryce piramidy zdrowego żywienia. Uczniowie zapisują przy niej, które produkty jedzą najczęściej i w jakich dziennych ilościach.
7. Omówienie piramidy dziennego, zdrowego żywienia właściwej dla dziecka w wieku szkolnym. Porównanie jej z zapisaną wcześniej matrycą i podkreślenie czerwoną kredką tych produktów, które są na niewłaściwym miejscu lub w niewłaściwych ilościach.

**Nacobezu**

**Jakie produkty są w poszczególnych poziomach piramidy żywieniowej?**

N. przekazuje uczniom **IZ** o dobrze wykonanym zadaniu.

8. Zabawa ruchowa „Sałatka owocowa”.

Dzieci siedzą na dywanie N. przydziela każdemu dziecku rolę jakiegoś owocu. Kiedy N. wymieni nazwę owoców, uczniowie zmieniają się miejscami. N. opowiada historię.

Mam poszła na targ i kupiła na stoisku pół kilo jabłek i trzy gruszki (dzieci jabłka i gruszki zmieniają się miejscami). Następnie kupiła w sklepie puszkę ananasów i puszkę brzoskwiń (dzieci ananasy i brzoskwinie zmieniają się miejscami). Wróciła do domu i postanowiła zrobić sałatkę owocową (wszystkie dzieci – owoce zmieniają się miejscami). Do miseczki wrzuciła ananasy, jabłka (dzieci zmieniają się miejscami). Do drugiej miseczki wrzuciła brzoskwinie i pokrojone gruszki (dzieci zmieniają się miejscami). Wreszcie do salaterki trafiły wszystkie owoce i powstała sałatka owocowa (wszystkie dzieci zmieniają miejsce).

9. Czytanie opowiadania M. Terlikowskiej „Sałatka z niczego”. Ocena zachowania rodziny w czasie choroby mamy. Wyszukiwanie w tekście nazw produktów, które bohaterowie opowiadania znaleźli w lodówce. Praca w książce – uzupełnianie zdań.

N. przekazuje uczniom **IZ** o dobrze wykonanym zadaniu.

10. Łączenie nazw produktów z odpowiednimi witaminami. Dzieci wykorzystują różne przyniesione źródła informacji. Praca w 3,4 – osobowych grupach (każda grupa szuka produktów zawierających inną witaminę).

**Nacobezu**

**Jakie witaminy znajdują się w poszczególnych produktach?**

**N.** przekazuje każdej grupie **IZ** o dobrze wykonanym zadaniu

11. Ocena pracy uczniów po zajęciach.

Sprawdzenie realizacji zapisanych na początku lekcji celów.

12. Zadanie pracy domowej zad 1,2,3 str.15 zeszyt ćwiczeń.

13. Podsumowanie zajęć. Nauczyciel rozdaje dzieciom małe karteczki na których jest napisany początek zdania:

**Dziś nauczyłem się.....**

Uczniowie mają krótko uzupełnić zdanie. Chętne osoby mogą przeczytać je.