

## **PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OK**

**PROWADZĄCA:** mgr Małgorzata Danis

**KLASA:** II

**ÓŚRODEK TEMATYCZNY:** Święta, święta...

**TEMAT DNIA:** Świąteczne prezenty

**TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:**

### **Edukacja polonistyczna**

- 1/1c kl.1 – uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;
- 1/1d kl.3 – zna formy użytkowe: życzenia; potrafi z nich korzystać;
- 1/3b kl.3 – dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- 1/3c kl.3 – uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje swoje zdanie; poszerza zasób słownictwa i struktur składniowych;
- 1/3f kl.3 – pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną;
- 1/2f kl.1 – korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćw. i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela

### **Edukacja społeczno – przyrodnicza**

- 5/3 kl.1 – wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec innych;
- 5/4 kl.1 – ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
- 5/3 kl.3 – wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku

### **Edukacja matematyczna**

- 7/1b kl.1 – układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie
- 7/1 kl.3 – liczy (w przód i w tył) dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100
- 7/4 kl.3 – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- 7/7 kl.3 – rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania

### **Edukacja plastyczna**

- 4/2a kl.3 – podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni

### **Edukacja ruchowa i zdrowotna**

- 10/1 kl.1 – uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
- 10/3 kl.1 – dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole

### **CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:**

- poznać opowiadanie „Mikołajek i Mikołaje”
- dowiedzieć się: kiedy, komu i jakie prezenty wręczamy?
- będziecie dodawali i odejmowali liczby w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami.

### **NACOBIEZU:**

Uczniowie po zajęciach będą:

- potrafili opowiedzieć treść opowiadania „Mikołajek i Mikołaje”
- wiedzieli, kiedy, komu i jakie prezenty mogą wręczać
- potrafili układać zdania z sylab i wyrazy z liter
- potrafili ułożyć krótkie życzenia na bileciki do prezentów
- potrafili dodawać i odejmować w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami
- umiejętnie współpracować w grupie.

### **FORMY PRACY UCZNIÓW:**

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

### **METODY PRACY:**

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywne - burza mózgów, rundka, ćwiczenie umiejętności.

### **POMOCE DYDAKTYCZNE:**

- krzyżówka obrazkowa z hasłem PREZENT
- eliminatka literowa (nazwy prezentów)
- przedmioty potrzebne do przeprowadzenia badania np. gumowa piłka, mydło, itp.
- rozsypanki literowe
- podręcznik i ćwiczenia „Razem w szkole” część 4

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Podanie uczniom celów zajęć w ich języku oraz nacobezu.
2. Rozwiązanie krzyżówki – hasło PREZENT (załącznik nr 1)
3. Rozmowa na temat, „Kiedy, komu i jakie prezenty dajemy?”  
N. wiesz na tablicy napis PREZENT i stwarza sytuację problemową, stawiając pytania:
  - Komu dajemy prezenty?
  - Jakie dajemy prezenty i z jakiej okazji?
  - Od kogo otrzymujemy prezenty?
  - Jakie i z jakiej okazji?Dzieci swobodnie wypowiadają się na zadany temat (burza mózgów). Poszukują odpowiedzi na pytania. Nawiązują do własnych przeżyć, obserwacji i doświadczeń. ( załącznik nr 2)
4. Słuchanie opowiadania B. Lewandowskiej „Mikołajek i Mikołaje”. P4 s.53, ćw.1  
Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat treści opowiadania. Odpowiadają na pytania:

- Kto i z jakiej okazji przygotował prezenty?
- Gdzie spotkali się Mikołaje?
- Co było powodem spotkania?
- Co chciał rozdawać Mikołaj z najdłuższą brodą?
- Czym chciał zajmować się Mikołaj ze sterczącymi wąsami?
- Dlaczego denerwował się Mikołaj w czapce z pomponem?
- Na co narzekali najmłodszy Mikołaje?
- Kogo obudziły głosy Mikołajów?
- Czym zmartwił się Mikołajek?
- Jakie prezenty i dla kogo przygotował Mikołajek?

5. Pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania. P4 s.55, ćw.2

6. Zabawa ruchowa ze współzawodnictwem „Wyścigi z prezentami”

Dzieci tworzą równoliczne grupy Mikołajów. Ustawiają się w rzędach na linii startu.

Współzawodniczą w kilku konkurencjach:

- Wyścigi z „prezencem” trzymanym między kolanami. Pierwsi Mikołaje trzymają między kolanami prezenty – woreczki i skokami obunóż docierają do wyznaczonego miejsca, np. do chorągiewek. Tam, gdy je miną, chwytają prezenty w ręce i biegiem powracają. Przekazują je następnym Mikołajom. Ci wybiegają dopiero wtedy, gdy mają prezent między kolanami. Jeżeli prezent upadnie na podłogę, Mikołaj musi zatrzymać się i włożyć go w odpowiednie miejsce.
- Podawanie „prezentu” w rzędach do tyłu, górną (nad głowami). Ostatnie dziecko w rzędzie po otrzymaniu prezentu biegnie na początek i przekazuje go do tyłu. Zwycięża ten rząd, który pierwszy przekroczy linie mety.
- Podawanie „prezentu” w rzędach do tyłu, dołem (między nogami).
- Podawanie w określonym czasie „kilku prezentów” w ustawieniu w kole. Zwycięża ta drużyna, która nie upuści żadnego „prezentu” i w której się one nie spotkają.

7. Eliminacja literowa „Co kryją prezenty?”. ( załącznik nr 3)

Dzieci pozostają we wcześniejszych grupach. Każda z nich otrzymuje kartoniki z wyrazami, np. LOALOKA, PUAJKAC, ASAMLLLOLOT, APIŁOKA, ROOBOT... Zadaniem grup jest wykreślenie (wyeliminowanie) zbędnych liter tak, aby otrzymać wyrazy, które mogą być nazwami prezentów pod choinkę, np. lalka, pajac,... Czytają utworzone wyrazy i podają ich liczbę mnogą oraz szukają odpowiedniej ilustracji.

Podanie **IZ** (informacji zwrotnej): Znakomicie poradziliście sobie z wykreśleniem zbędnych liter, by otrzymać nowe wyrazy, poprawnie wyszukaliście również ilustracje pasujące do podpisów. Proszę jednak, by następnym razem podczas pracy w grupach pracowali wszyscy, a nie tylko niektóre osoby.

Zapisanie tematu lekcji: Świąteczne prezenty, a następnie wklejenie wybranego kartonika z nazwą prezentu i jego obrazka.

## PRZERWA ŚNIADANIOWA

8. Uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrazami. P4 s.55, ćw.3

9. Tworzenie i ilustrowanie rzeczowników w liczbie pojedynczej lub mnogiej oraz uzupełnianie nimi zdań. P4 s. 55, ćw.4

10. Czytanie tekstu, wyróżnianie i pisanie wyrazów z „u”. P4 s. 56, ćw.5

11. Rozwiązywanie problemu „Gdzie ukryły się prezenty?”. P4 s. 56, ćw.6
12. Tworzenie zdania z rozsypanych sylab, pisanie go i komentowanie. P4 s. 57, ćw.7
13. Przeprowadzenie badań „ Jaki prezent ukrył się w pudełku?”.  
N. przygotowuje zamknięte pudełko z otworem na dłoń, a w nim umieszcza różne dziwne przedmioty, np. kolczasta piłka, gumowa nadmuchana rękawica, świeca, wyciskacz do czosnku, itp. Dzieci wkładają dłonie do pudełka i opisują swoje wrażenia dotykowe, nazywają przedmioty.
14. Rozpoznawanie prezentów i uzupełnianie bilecików zwrotami grzecznościowymi.  
P4 s. 57, ćw.8

### ĆWICZENIA ŚRÓDLEKCYJNE

15. Nazywanie prezentów dla najbliższych i projektowanie bilecików do nich dołączonych.  
Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat świątecznych upominków. Mówią o tym, komu i w jaki sposób wręczają je, o czym należy pamiętać. Następnie w parach przedstawiają scenki związane z wręczeniem upominków. Projektują bileciki do prezentów i uzupełniają zdanie.  
P4 s. 57, ćw.9
16. Zabawa matematyczna „Podaj liczby”  
N. podaje stwierdzenia i pytania. Wskazane dzieci udzielają odpowiedzi, np.  
- Jestem liczbą, np. 20, 30, 50... Podaj liczbę o 10, 20, 30,...większą.  
- Jestem liczbą, np. 90, 70, 50... Podaj liczbę o 20, 30, 50,...mniejszą.
17. Rozwiązanie zadania tekstowego. P4 s. 58, ćw.1
18. Dodawanie pełnych dziesiątek do 100. P4 s. 58, ćw.2
19. Zabawa słowna ze współzawodnictwem „Worek św. Mikołaja”. (załącznik nr 4)  
N. dzieli uczniów na grupy. Każda z nich otrzymuje rozsypanki literowe (nazwy świątecznych prezentów). Zadaniem grup jest jak najszybsze ułożenie wyrazów, Wygrywa ta grupa, która jako pierwsza ułoży wyrazy wykorzystując wszystkie litery.
20. Rozwiązywanie ilustrowanego zadania tekstowego. P4 s. 58, ćw.3
21. Odejmowanie pełnych dziesiątek i zapisywanie ich za pomocą cyfr. P4 s. 58, ćw.4
22. Wyróżnianie słownego zapisu pełnych dziesiątek w zakresie 100 i porządkowanie wyników.  
P4 s. 58, ćw.5
23. Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100 i porządkowanie wyników.  
P4 s. 58, ćw.6
24. Podsumowanie zajęć:
  - Odpowiedź uczniów na pytanie nauczyciela (rundka):
    - Co najbardziej zainteresowało Cię na dzisiejszej lekcji?

- Co zapamiętałeś(-łaś)?

- ocena pracy uczniów – wybór ucznia dnia, dyplomy
- zadanie pracy domowej – ćwiczenia s. 19-20, ćw. 1, 4

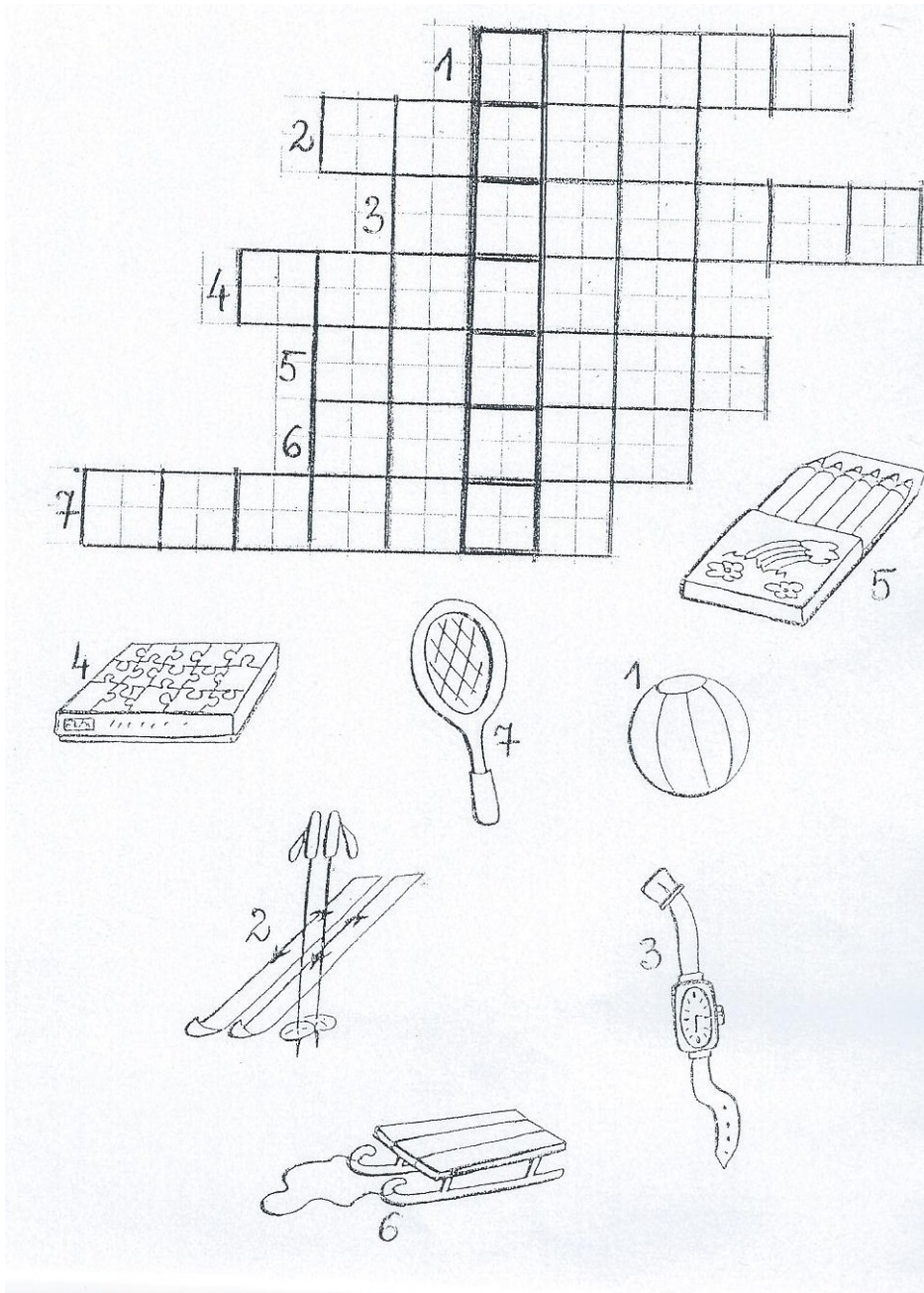
### **STANDARDY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

- wypowiada się prostymi zdaniami na temat ilustracji, tekstu oraz własnych obserwacji,
- potrafi słuchać z zaciekawieniem czytanego opowiadania,
- słucha ze zrozumieniem czytanego opowiadania,
- umie ułożyć wyrazy i zdania z rozsypanki sylabowej i literowej,
- potrafi rozwiązać proste zadania tekstowe
- zgodnie współdziała w grupie,
- uruchamia swoją twórczą wyobraźnię.

### **KOMENTARZ METODYCZNY**

Zajęcia miały na celu uświadomienie dzieciom, tradycji związanych z obdarowywaniem się prezentami. Dzieci mają możliwość wypowiedzenia się na temat własnych doświadczeń i przeżyć związanych z otrzymywaniem, bądź wręczaniem prezentów, przez co kształcą umiejętność wypowiedzenia się. Poprzez przeprowadzone ćwiczenia i zadania uczniowie systematyzują wiedzę na temat tradycji i obyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia (składanie sobie życzeń i obdarowywanie się prezentami). Kształtują umiejętność budowania wyrazów z rozsypanek sylabowych i literowych. Treść zadań matematycznych związana jest także z omawianą tematyką. Uczniowie dodają, odejmują liczby w zakresie 100 oraz je zapisują, przeliczają elementy, np. pełnymi dziesiątkami. Uczą się zgodnie współpracować w grupie. Dbają o estetykę wykonania prac. Uczniowie mają możliwość wypowiedzenia się na temat wytworów pracy własnej, a także rówieśników. Zaproponowane ćwiczenia i zadania sprawią, że uczniowie w ciekawy sposób przyswoją i utrwalą sobie wiadomości związane z tradycjami i obyczajami świątecznymi, a także ich pięknem.

Załącznik nr 1



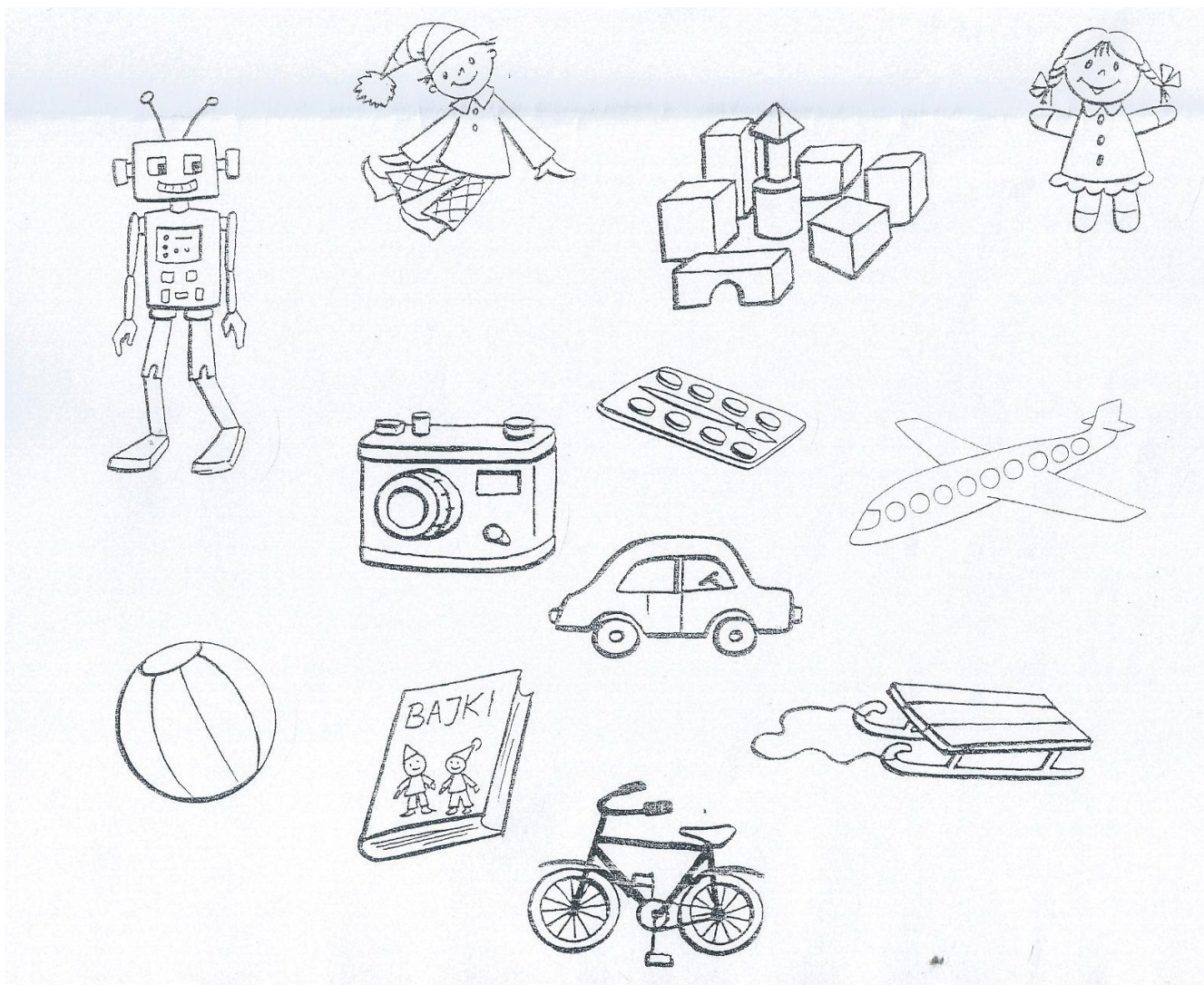
Załącznik nr 2

**PREZENT**

Załącznik nr 3

LOALOKA	PUAKJAC	ASAMLLLOLOT
APIŁOKA	ROBOOT	OSNANKOI
TKOLOCAKI	BOAJKLI	APIARBAT





Załącznik nr 4

S	A	N	K	I
N	A	R	T	Y
L	A	L	K	A
G	R	A	K	A



K	S	I	A	Ż
---	---	---	---	---