

PLAN METODYCZNY ZAJĘĆ Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Z ELEMENTAMI OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO

PROWADZĄCA: mgr Ilona Gretka

KLASA: 2

OŚRODEK TEMATYCZNY: Ziemia – błękitna planeta

TEMAT DNIA: Wędrówka kropeł wody

TREŚCI ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Edukacja polonistyczna

- 1.1a - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji
- 1.1b - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski
- 1.2c - czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji
- 1.3a - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie
- 1.3d - dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe
- 1.3f - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną

Edukacja społeczna

- 5.4 - współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku

Edukacja przyrodnicza

- 6.1 - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem

Edukacja matematyczna

- 7.5 – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- 7.8 – rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)

Edukacja ruchowa i zdrowotna

- 10.4 d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole
- 10.4 e - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

Etyka

- 11.2 kl.3- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

1. Poznacie schemat krążenia wody w przyrodzie.
2. Poznacie stany skupienia wody.

NACOBIEZU:

Uczniowie po zajęciach będą:

- Potrafili wyróżnić w opowiadaniu wydarzenia prawdziwe i fantastyczne
- potrafili tworzyć schemat krążenia wody w przyrodzie
- potrafili wskazać stany skupienia wody
- potrafili dodawać liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- zgodnie współdziała
- w zespole podczas pracy i zabawy.

FORMY PRACY UCZNIÓW:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach

METODY PRACY:

- pogładowa
- słowna
- działalności praktycznej
- aktywizująca

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- zagadka
- ilustracje (jezioro, morze, rzeka, staw, strumyk, kałuża, basen)
- sylwetki postaci występujących w opowieści
- mapa Polski
- pokaz multimedialny „Krążenie wody w przyrodzie”
- szklanka, spodek, czajnik bezprzewodowy, kostki lodu
- interaktywny podręcznik multimedialny –Multi book
- podręcznik z ćwiczeniami i zeszyt
- bębenek, szarfy
- kartoniki z wyrazami, strzałki, kartki papieru formatu A-3
- płyta CD z preludium „Deszczowym” F. Chopina,
- nagranie odgłosów wody
- papierowe kropelki

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Podanie uczniom **celów zajęć** w ich języku oraz **nacobezu**.

2. Wypowiadanie się na temat inspirowany zagadką „Woda”.
Dzieci siedzą na dywanie i rozwiązują zagadkę:
„Służy do mycia, służy do picia,
Bez niej na Ziemi nie byłoby życia.”
Dzieci odpowiadają na pytania:
- Gdzie znajduje się woda? – nauczyciel pokazuje ilustracje.
- Skąd na świecie bierze się woda?
- Dlaczego bez wody na Ziemi nie byłoby życia?
3. Tworzenie skojarzeń do słów „woda” i „kropla”.
4. Słuchanie opowiadania H. Bechlerowej „Jedna srebrna kropla”.
Nauczyciel czyta opowiadanie z jednoczesnym tworzeniem jego wersji obrazkowej, następnie dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela:
- Dokąd wędrowała bohaterka opowiadania?
- Jak długo trwała ich wędrówka?
- Jak zmieniała się kropelka podczas swojej podróży?
5. Wyróżnianie w opowiadaniu wydarzeń prawdziwych i fantastycznych.
6. Zabawa ruchowa „Kałuże”.
Dzieci poruszają się swobodnie pomiędzy szarfami rozłożonymi na podłodze. Na uderzenie w bębenek dzieci wskakują do szarfy i wytupują rytm rymowanki „Chętnie chodzę po kałuży, bo już jestem dość duży”. Dwa uderzenia w bębenek są sygnałem do ponownego swobodnego ruchu.
7. Pisanie odpowiedzi na pytania. P8 s.54, ćw.3
8. Tworzenie scenki dramowej „Jedna srebrna kropla”.
Dzieci z wykorzystaniem sylwetek postaci występujących w opowiadaniu przygotowują i prezentują scenkę dramatową.
PRZERWA ŚNIADANIOWA
9. Słuchanie i rozpoznawanie odgłosów wody.
Dzieci z zamkniętymi oczami słuchają rozpoznają odgłosy: kapiącej wody, górskiego potoku, szumu fal, deszczu, zmywania naczyń, spuszczenia wody w toalecie, prysznic.
10. Pokaz multimedialny „Krążenie wody w przyrodzie”.
Dzieci oglądają krótką prezentację, nauczyciel wskazuje na mapie Polski najważniejsze zbiorniki wodne: morze, rzeki, jeziora.
11. Przeprowadzenie doświadczenia „Trzy stany skupienia wody” (czajnik, kostki lodu, szklanka, miseczka, spodeczek)
12. Zabawa relaksacyjna „Nad źródłem”.
Dzieci siedzą z zamkniętymi oczami i słuchają opowiadania nauczyciela:
„Wyobraźcie sobie, że jest piękny słoneczny dzień. Siedzicie nad pięknym źródłem, z którego wypływa woda. Słysząc jej szmer, plusk, szum: kap, plum, szu, dzyń, puk.

Wyciągnijcie ręce i zanurczcie je w wodzie. Nabierzcie jej pełnymi garściami i przemyćcie sobie twarze. Poczujecie jaka jest zimna, orzeźwiająca i skosztujcie, jak wspaniale smakuje.

13. Tworzenie schematu „Krażenie wody w przyrodzie”.
Nauczyciel dzieli zespół na 4 - osobowe grupy. Każda z nich otrzymuje wyrazy: chmury, strumień rzeka, słońce, paruje, morze, deszcz oraz strzałki. Zadaniem dzieci jest ułożenie schematu prezentującego wędrówkę krople wody.
14. Ćwiczenia w pisaniu P8 s.55
Uczniowie samodzielnie przepisują informację Poli do zeszytów.
Pod wpływem ciepła woda paruje ze zbiorników wodnych, z roślin i z ziemi.
Unosząca się w górę para wodna tworzy chmury. W górze jest zimno i para zmienia się w krople deszczu, grad, śnieg, które potem spadają na ziemię.
PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA
15. Liczby w zakresie 100. Dodawanie typu $27+4$, $26+5$ P8 s.56 ćw. 1,2
Wykorzystanie do pracy interaktywnego podręcznika multimedialnego –Multi book.
16. Praca indywidualna - wykonanie działań na przygotowanych kartach.
(indywidualizacja pracy z uczniem – zadania o różnym stopniu trudności)
17. Zabawa ruchowa „Kropelki wody”.
Dzieci otrzymują papierowe kropelki (kulki papierowe). Tańczą dowolnie przy muzyce F. Chopina „Preludium deszczowe”. Cieszą się z tego, że są czyste, np. podskakują, biegają na palcach, obracają się w rytm muzyki. Nauczyciel uderza w bębenek, ilość uderzeń, np. dwa, cztery, wyznacza liczebność tworzonych grup, w których kontynuowana jest zabawa.
18. Ćwiczenia utrwalające do wykonania w domu: Z8 s.16, ćw.1, 2,
19. Podsumowanie zajęć
 - ♦ Ewaluacja – technika zdań niedokończonych „dowiedziałem się..., poznałem..., zapamiętam, że..., wiem, że...”
 - ♦ Podanie **informacji zwrotnej** po przeprowadzonych zajęciach
 - ♦ Ocena pracy uczniów - wybór ucznia dnia, dyplomy

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- potrafi słuchać z zaciekawieniem czytanego opowiadania, informacji
- swobodnie wypowiada się na temat opowiadania, ilustracji oraz własnych obserwacji
- układa i pisze odpowiedzi na pytania
- nazywa zbiorniki wodne i wymienia miejsca, gdzie znajduje się woda
- tłumaczy zjawisko krążenia wody w przyrodzie
- tworzy schematy
- przeprowadza proste badania
- tworzy skojarzenia, scenki dramatyczne
- dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- korzysta z mapy jako ważnego źródła informacji

- zgodnie współdziałała w grupie.